

Capítulo

Presente y futuro de la psicología de la actividad física y el deporte en Colombia

Una perspectiva desde la investigación y formación

Haney Aguirre Loaiza¹

Diana Herrera²

Sergio Barbosa Granados³

Jaime Arenas Granada⁴

Ángela Urrea Cuéllar⁵

Zonaika Posada⁶

Lina Rodríguez⁷

Laura Arenas Tabares⁸

¹ Magíster en Psicología de la Universidad del Valle. Psicólogo de la Universidad de Manizales. Licenciado en Educación Física y Deportes de la Universidad de Caldas. Docente de Psicología en la Universidad Católica de Pereira. Coordinador del Nodo de Psicología de la Actividad Física y Deporte de Ascofapsi. Contacto: haney.aguirre@ucp.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-2582-4941>

² Estudiante doctoral de Deporte, Ejercicio y Actividad Física de la Universidad Edge Hill. Magíster en Psicología del deporte y el Ejercicio de la Universidad Staffordshire (Reino Unido). Magíster en Psicología del Rendimiento de la Universidad de Edimburgo. Asistente Graduada de Docencia de la Universidad Edge Hill. Contacto: da.herrera10@uniandes.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-4310-3400>



- ³ Magíster en Informática Aplicada a la Educación de la Universidad Cooperativa de Colombia. Máster en Psicología del Deporte de la SIPD. Especialista en Práctica Pedagógica Universitaria de la Universidad Francisco de Paula Santander. Psicólogo de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Docente de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia sede Pereira. Representante Colpsic del campo Psicología del Deporte y el Ejercicio, capítulo Eje Cafetero. Contacto: sergio.barbosag@campusucc.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-2582-2495>
- ⁴ Magíster en Neuropsicología, Universidad de Salamanca. Especialista en Estadística Aplicada, Fundación Universitaria Los Libertadores. Psicólogo, Universidad Autónoma de Bucaramanga. Licenciado en Educación Física y Deportes, Universidad del Quindío. Docente en la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Medellín. Contacto: jaimearenas@elpoli.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-6976-483X>
- ⁵ Doctora en Comportamientos Humanos en Contextos Deportivos, de Ejercicio y Actividad Física. Magíster en Psicología del Deporte. Psicóloga. Docente investigadora de programas de pregrado y posgrado en la Universidad de San Buenaventura (Cali). Coordinadora del Semillero de Investigación en Psicología de la Actividad Física, Educación Física y Deporte. Contacto: amurrea@usbcali.edu.co. <https://orcid.org/0000-0001-9198-8592>
- ⁶ Magíster en Ciencias del Deporte y la Actividad Física de la Universidad de Antioquia. Especialista en Psicología del Deporte y el Ejercicio de la Universidad El Bosque. Psicóloga de la Universidad CES. Docente investigadora de la Universidad Católica Luis Amigo. Coordinadora del Semillero de Psicología del Deporte y el Ejercicio (Pside). Contacto: zonaika.posadalo@amigo.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-6479-0852>
- ⁷ Magíster en Psicología y especialista en Psicología del Deporte y el Ejercicio. Psicóloga de la Universidad El Bosque. Docente investigadora de la Universidad El Bosque. Ha trabajado como consultora independiente, coordinadora y asesora de prácticas, líder del grupo de investigación Padec-G, docente e investigadora. Tiene experiencia de 10 años desarrollando y participando en proyectos de investigación e intervenciones sobre actividad física en adulto mayor, inteligencia de juego, fortaleza mental, rehabilitación psicológica de lesión deportiva y deporte universitario. Contacto: rodriguezlina@unbosque.edu.co.
- ⁸ Magíster en Psicología y especialista en Psicología del Deporte y el Ejercicio de la Universidad El Bosque. Psicóloga de la Pontificia Universidad Javeriana. Docente investigadora de la Facultad de Psicología de la Fundación Universitaria Sanitas. Ha sido docente de Psicología y en la Maestría de Psicología Clínica y de la Salud. Su interés se enfoca en el deporte para el desarrollo y la paz, el deporte social comunitario y la sexualidad y el deporte. Ha sido asesora de prácticas profesionales de psicología del deporte, de investigación formativa y trabajos de grado en el área. Docente investigadora del grupo de investigación Psychology and Health de Sanitas. Contacto: larenasta@unisanitas.edu.co y ps.laura.arenas@gmail.com



Resumen

La psicología de la actividad física y el deporte es un campo emergente en la psicología. Su impacto social cada vez es mayor, por consiguiente, es decisivo su rol en planes de gobierno y en la vida cotidiana de las personas. En este capítulo mencionamos, desde la perspectiva del Nodo de Investigación de Psicología de la Actividad Física y el Deporte de Ascofapsi, el breve trayecto histórico como organización y el modo en que delineamos las amenazas, las oportunidades y los retos que se exigen en el presente y futuro inmediato. Consideramos que la principal apuesta se centra en la investigación y la formación de los profesionales del área, evidenciando un futuro prometedor en respuesta con el ejercicio profesional de la psicología de la actividad física y el deporte. Sin embargo, se requiere del esfuerzo y colaboración de los investigadores y docentes que se ocupan de estas funciones, así como de un decidido desarrollo investigativo en el país. Todo lo anterior en su conjunto, modela diferentes retos que nuestro nodo asume y enfrenta.

Palabras clave: psicología deportiva, educación, deporte, entrenamiento mental, ejercicio.



Introducción

Cada vez más se reconoce el impacto social, educativo y sanitario de la actividad física y el deporte dentro de los planes y proyectos de agendas gubernamentales nacionales y supranacionales. En efecto, este vínculo entre actividad física, deporte y sociedad ha permitido la toma de decisiones y el fortalecimiento de los procesos sociales, económicos, educativos y sanitarios de los países y las regiones. Por ejemplo, la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (United Nations, 2015), los cuales son esfuerzos de movilización mundial para reducir y poner fin a las formas de pobreza y desigualdades, abarcando desde temas de salud y género, hasta la educación. También, recientemente se han lanzado iniciativas como Football for the Goals (6 de julio de 2022), aprovechando la fuerza de este deporte y sus seguidores para promover el compromiso y defensa de los ODS. Más específico aún, resulta interesante comprender el vínculo entre la actividad física y la salud (mental y física), declarada en el ODS 3, “Salud y bienestar” (Aguirre-Loaiza *et al.*, 2021; Bull *et al.*, 2020; Osorio-Cualdrón *et al.*, 2021; World Health Organization [WHO], 2018).

Tomamos como referencia los ODS, pero, en esencia, allí no se queda suscrita la complejidad de la actividad física y el deporte. Este impacto también se enmarca en la vida cotidiana de las personas, de tal manera que comprender el comportamiento del individuo y las comunidades en el contexto de la actividad física y el deporte resulta siendo objeto de estudio de varias ciencias y disciplinas, entre ellas la psicología. En este orden de ideas, la *psicología de la actividad física y el deporte* es entendida como un campo disciplinar aplicado de la psicología y, paralelamente, como un área de las ciencias de la actividad física para la salud y ciencias del deporte. Esto nos lleva a explorar la compleja interacción disciplinar intraprofesional



(campos aplicados de la psicología) e interprofesional (disciplinas y ciencias de la actividad física y el deporte) (figura 1). Así mismo, la psicología de la actividad física y el deporte tienen la posibilidad de iniciar y promover la comunicación entre disciplinas, facilitando la interacción a nivel gremial a través de la investigación, la evaluación, el asesoramiento y la intervención.

En las últimas décadas, en el plano mundial, la psicología de la actividad física y el deporte ha tenido un crecimiento vertiginoso (Coimbra *et al.*, 2022). Parcialmente, este crecimiento se ha observado en Iberoamérica (Urrea-Cuéllar & Londoño-Vásquez, 2022). En Colombia, por su parte, su desarrollo ha mostrado cierta tendencia ascendente, pero con altibajos (Ardila, 2019; Barbosa-Granados, 2006; García, 2006; Serrato, 2005). En este capítulo nos ocupamos de analizar la psicología de la actividad física y el deporte desde la investigación y la formación en Colombia. Para ello, nuestra lectura se sustenta desde la discusión abierta y gremial del Nodo de Investigación de Psicología de la Actividad Física y Deporte de Ascofapsi (Asociación Colombiana de Facultades de Psicología).

Figura 1. Interacción profesional de la psicología de la actividad física intrainterdisciplinaria





Breve historia del Nodo de Investigación de Psicología de Actividad Física y Deporte

En 2005 se creó la red de investigadores de Ascofapsi, cuyo principal objetivo es reunir investigadores para que desarrollen acciones que contribuyan al mejoramiento de la calidad formativa de los estudiantes y la sincronización de trabajo de los investigadores. Específicamente, la red de investigadores está conformada por nodos de investigación, los cuales están integrados por profesionales de diferentes instituciones de educación superior miembros de Ascofapsi, interesados en estudiar temáticas o campos de la psicología en común.

Tras 15 años de desarrollo y cooperación en la red de investigadores, encuentros bianuales y avances significativos en los diferentes campos de la psicología básica y aplicada, en marzo de 2020 se declaró la emergencia sanitaria y la pandemia por el brote del COVID-19. La gran mayoría de países exigieron a sus ciudadanos “quedarse en casa”, lo cual impidió que se abrieran las puertas a las grandes concentraciones sociales, evitando radicalmente la interacción presencial, incluyendo los escenarios deportivos (Aguirre-Loaiza *et al.*, 2020a; Barbosa-Granados *et al.*, 2022). En el mes de septiembre, con el contexto histórico-sanitario y las implicaciones directas sobre comportamiento humano, surgió la propuesta de crear el Nodo de Psicología de la Actividad Física y Deporte. Su relevancia articulada entre actividad física, deporte y la salud mental de las personas (deportistas o no deportistas) era más que justificada. Sin embargo, este no es el único alcance del nodo.

Por primera vez, el encuentro de la Red de Investigadores, programada bianualmente en año par, se realizó virtualmente. Entre el 10 y 11 de septiembre de 2020 se desarrolló la décima versión de dicho encuentro. En la jornada de cierre, el 11 de septiembre, se presentó y creó oficialmente el Nodo de Investigación de Psicología de la Actividad Física y Deporte. Las instituciones de educación



superior que participaron en su conformación y miembros de Ascofapsi fueron: Universidad Católica de Pereira, Institución Universitaria de Envigado, Fundación Universitaria Sanitas, Universidad Cooperativa de Colombia (Pereira), Universidad de Manizales, Universidad Católica Luis Amigó (Medellín) y Universidad de los Andes. A su vez, los coordinadores que iniciaron el periodo 2020-2022 fueron Haney Aguirre, por la Universidad Católica de Pereira, y Laura Arenas, por la Fundación Universitaria Sanitas.

Entre el fin de año de 2020 y 2021 se realizaron actividades predominantemente virtuales. Para evitar el contagio, el confinamiento y las restricciones sociales, se mantuvieron en el territorio colombiano. Estas actividades, que ayudaron a visualizar el campo y, a su vez, dieron fuerza al nodo, fueron múltiples. Se destacan:

- Monográfico “Actualidades y retos de la psicología de la actividad física y el deporte en Iberoamérica” (Aguirre-Loaiza *et al.*, 2020c), publicado en el volumen 18 de la *Revista Pensamiento Psicológico* de la Universidad Javeriana de Cali. Este se constituyó en el primer número especial dedicado al área en Colombia. Algunos aportes fueron productos en coautoría de algunos miembros del nodo. Las temáticas de sus publicaciones estuvieron relacionadas con el efecto de un programa de prácticas imaginadas sobre la autoconfianza de futbolistas (Herrera-Velásquez & Gómez Maquet, 2020); la caracterización psicosocial de deportistas y el reconocimiento de la importancia del psicólogo deportivo (Gómez-Acosta *et al.*, 2020); empatía y teoría de la mente, una comparación entre deportistas y no deportistas (Aguirre-Loaiza *et al.*, 2020b) y actividad física y calidad de vida relacionada con la salud en una comunidad académica (Barbosa-Granados & Aguirre-Loaiza, 2020).
- Publicación del capítulo “Psicología de la actividad física y el deporte: Tendencias, retos y oportunidades antes y



después del COVID-19” (Aguirre-Loaiza *et al.*, 2020a) en el libro *Psicología en contextos de COVID-19, desafíos pos-cuarentena en Colombia*. Este capítulo también fue socializado en la cuenta de Ascofapsi a través de la plataforma virtual de YouTube.

- Conferencias de divulgación académica del área: “Nuevas tendencias en la psicología del deporte”, realizadas por Lina Rodríguez, Daniela Gómez y Laura Arenas el 12 de marzo de 2021. Se presentó el tema “Salud mental en deportistas de élite” por Laura Arenas y Diana Herrera el 13 de agosto de 2021. Laura Patricia Santamaría Martínez y César Gómez Acosta presentaron el 25 de marzo de 2022 “Actividad física, bienestar, salud y calidad de vida en el adulto mayor”. Ángela María Urrea y Ricardo Hernández presentaron el 23 de septiembre de 2022 “Actividad física y deporte en personas con discapacidad: Una mirada desde la psicología de deportiva. Y Lina María Rodríguez Granada y Andrea Castaño presentaron el 12 de mayo de 2023 “Psicología del deporte aplicada al deporte universitario”. Estas conferencias reposan oficialmente en la cuenta de Ascofapsi en YouTube.
- Participación en eventos nacionales e internacionales. En el Congreso Colombiano de Psicología de 2021 se llevaron a cabo dos simposios. El primero, “50 años y un futuro de impacto de la psicología del deporte en Colombia”, desarrollado por Diana Herrera, Lina Rodríguez, Laura Arenas y Haney Aguirre. El segundo, “La psicología de la actividad física y del deporte, y sus escenarios de acción” desarrollado por Ángela Urrea, Zonaika Posada, Haney Aguirre y Javier Suárez. A nivel internacional se participó en el Congreso de la Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte con la presentación de “Posibilidades de formación del psicólogo del deporte”, realizada por Zonaika Posada.



- Convocatoria del libro *Psicología de la actividad física y el deporte: Formación y aplicación en Colombia*. Este texto, editado por Diana Herrera y Laura Arias, se constituye en el primer texto de divulgación de la psicología de la actividad física y el deporte promocionada desde nuestro nodo y bajo el sello editorial de Ascofapsi, el cual responde a los principios misionales y visionales de nuestra agremiación. Se recibieron 28 capítulos y, bajo un proceso riguroso de revisión doble ciego por pares, quedaron finalmente 10. El resultado de esta convocatoria es el presente libro.

De vuelta a la presencialidad, con algunas medidas preventivas y reflejando un progresivo retorno a la presencialidad, se realizó XI Encuentro de Investigadores y Redes de Servicio, el 21 y 22 de julio de 2022, en Cali, en las sedes de la Universidad Libre e Icesi. Por primera vez, los investigadores del Nodo de Psicología de la Actividad Física y el Deporte se reunían presencialmente con el conjunto de investigadores, los cuales estaban en representación de instituciones de educación superior que provenían de Bogotá, Medellín, Cali, Pereira y Tunja. Este espacio fue relevante y muy significativo para el nodo, pues, en efecto, materializaba un proyecto gremial, formativo e investigativo relacionado a la psicología aplicada a la actividad física y el deporte. Un nuevo salto a la cancha daba la psicología de la actividad física y el deporte, esta vez, desde la plataforma de Ascofapsi.

Sin embargo, vale la pena destacar que no es la primera vez que un gremio de la psicología de la actividad física y el deporte pretendían agruparse y desarrollar tareas de investigación, proyección, divulgación, formación y agremiación (Serrato, 2005). Estos valiosos intentos se han observado en décadas anteriores, con tímidos éxitos, y finalmente han atenuado su fuerza con el pasar del tiempo. Estas reiteradas disoluciones gremiales pueden ser uno



de los factores que ha mostrado los altibajos de la psicología de la actividad física y el deporte en Colombia.

Amenazas, oportunidades y retos de la psicología de la actividad física y el deporte en Colombia

El Nodo de Psicología de la Actividad Física y el Deporte es joven, no solo debido a su reciente creación, sino por el conjunto de sus investigadores, todos con edades menores a los 40 años. Este aspecto supone una promesa interesante con proyección del área a través del nodo. Sin embargo, también refleja una corta experiencia, si se compara con otros investigadores y nodos. En consecuencia, la trayectoria debe obtenerse con el trabajo, el compromiso y la cooperación de programas de investigación entre sus miembros. Hemos considerado que hay varias amenazas que se convierten en oportunidades sobre las que recae el reto de trabajar como nodo. Las hemos enfocado en dos líneas principales: formación e investigación.

Formación

A nivel formativo, el avance de la psicología del deporte es modesto. En Colombia se cuenta con tres programas de especialización en el área, ninguno de maestría, y a nivel de pregrado, con relativo apoyo en las facultades y programas de Psicología. En contraste, en las facultades de Ciencias del Deporte y Actividad Física hay mayor recepción de espacios académicos de la psicología aplicada. Un aspecto relevante concierne a la continuación de estudios de alto nivel de profesionales en el exterior, principalmente en España, Estados Unidos, Reino Unido y Suecia. Lo anterior ha permitido sumar talento humano del área en Colombia que participan activamente en todos los niveles del Sistema Nacional del Deporte, contextos sanitarios y académicos.



Dentro de las estructuras curriculares de los programas de formación de pregrado de Psicología en Colombia, nuestro campo tiene el reto que otros campos emergentes también afrontan. Los espacios académicos de la psicología aplicada de la actividad física y el deporte no constituyen en una materia activamente presente en los programas de formación u “obligatoria”. La configuración de los planes de estudio de las instituciones de educación superior a nivel de pregrado es cerrada respecto a los campos profesionales clásicos (clínicos, educativo, social, organizacional y del trabajo); por consiguiente, son poco flexibles en considerar campos profesionales emergentes dentro de sus planes de formación. A la fecha, identificamos que la Fundación Universitaria Sanitas es la única institución que tiene un componente (obligatorio) de psicología de la actividad física en su plan de estudios, y el resto de las instituciones consideran eventualmente como cursos electivos u opcionales. Pero a pesar de esto, la psicología de la actividad física y el deporte ha ganado relevancia en el campo aplicado (Urrea-Cuéllar *et al.*, 2015).

Si bien la psicología del deporte tiene su fundamentación teórica y disciplinar en la psicología, no ha tenido la repercusión y el impacto que se reclama socialmente, principalmente en materia de salud pública (por ejemplo, en promoción de la salud, calidad de vida o bienestar), educación (por ejemplo, educación física), y social (por ejemplo, deporte formativo).

Por el contrario, ha recibido mayor atención y eco en áreas de la salud y ciencias del deporte. Las facultades, escuelas o programas de esta naturaleza ven en la psicología de la actividad física y del deporte una oportunidad para contribuir a la formación de sus estudiantes en sus respectivos planes curriculares (nutrición, ciencias del deporte, licenciaturas en educación física y deporte, fisioterapia y otros) promoviendo el trabajo interdisciplinar.

A nivel de posgrado, podemos identificar avances a nivel nacional y también oportunidades para el futuro, así como trayectorias importantes y credibilidad en procesos. Por ejemplo, en 2001 se



creó formalmente la Especialización en Psicología del Deporte y el Ejercicio en la Universidad El Bosque (Bogotá). Este programa ha sido liderado por María Clara Rodríguez y con el paso de los años se ha consolidado como referente académico a nivel nacional y de otros países de la región suramericana. Un conjunto amplio de profesionales que se dedican a la psicología de la actividad física y del deporte tienen la influencia de la “escuela de El Bosque”.

Otras instituciones han creado especializaciones en el campo, como la Institución Universitaria de Envigado, que creó la Especialización en Psicología de la Actividad Física y el Deporte en 2015, en su momento liderada por Ángela Urrea Cuéllar. Esta especialización alentó el panorama de formación en posgrado y ofreció alternativas amplias a la conversación interdisciplinar con profesionales de las ciencias del deporte y la actividad física. Recientemente, en 2021, la Fundación Universitaria María Cano (Medellín) creó la Especialización en Psicología del Deporte, con doble modalidad (presencial y virtual), liderada por Andrés Felipe Londoño. Su primera cohorte inició en el primer periodo 2023. Además, su proyecto formativo se caracteriza por la promoción de la actividad física, la salud y calidad de vida, al igual que procesos psicológicos relacionados con la iniciación deportiva y el rendimiento deportivo.

A nivel de maestría, no hay universidades que tengan programas académicos que declaren específicamente la titulación en psicología de la actividad física, el ejercicio y el deporte. No obstante, sabemos de programas de maestría que, a través de sus grupos de investigación, contienen líneas de investigación asociadas a la psicología de la actividad física y el deporte (Universidad El Bosque, y Universidad de San Buenaventura de Cali). De cualquier modo, este panorama muestra la perspectiva a mediano plazo sobre la necesidad de creación de un programa que contribuya a la formación a nivel de maestría. A largo plazo, el reto formativo se proyecta en programas de doctorado. Para llegar a este nivel, se requiere de reformas curriculares que den espacios a la psicología del deporte



en sus planes de trabajo y, paralelamente, una ardua investigación en el área desde las instituciones de educación superior.

Finalmente, consideramos como una amenaza latente y rechazamos enfáticamente el intrusismo profesional en el área de la actividad física y el deporte. Algunas personas que se hacen pasar con etiquetas como “entrenadores mentales” o “*coach*”, y bajo sistemas masivos de información como las redes sociales digitales, promueven prácticas que se constituyen una amenaza para el bienestar, la integridad y salud física y mental de las personas que consumen dicho contenido. Además, este tipo de contenido promueven la posibilidad de promocionarse con “*tips*”, “secretos” o “recomendaciones” con los que venden sus servicios. De tal modo, que los actores involucrados en el deporte y la actividad física (directivos, padres de familia, entrenadores, deportistas y otros) deben considerar que este tipo de intervenciones ponen en riesgo la integridad de las personas. Pero, además, descalifica al campo profesional con prácticas poco fundamentadas y sin rigor científico. En consecuencia, esta postura contribuirá a establecer una relación más efectiva entre la teoría y la práctica, lo que puede ayudar a superar la brecha actual entre la ciencia y el campo aplicado, tema que ha sido objeto de debate durante varios años (Moore, 2007; Schinke *et al.*, 2023).

Investigación

La investigación tiene un rol protagónico en la creación de conocimiento en el campo de la psicología del deporte y la actividad física en Colombia, y, a su vez, articula las funciones sustantivas de las universidades de docencia-formación y proyección social. La generación de este conocimiento y la divulgación del mismo en entornos académicos es uno de los aspectos que identificamos como crítico para el desarrollo del campo en el país. Reconocemos el valor e importancia que tiene la creación de conocimiento en la academia. A su vez, la necesidad de interactuar de manera activa y



cooperativa con entidades que articulen empresa-Estado-academia. Por ello, identificamos la creación del nodo en Ascofapsi como un esfuerzo de las instituciones de educación superior e investigadores en la misma para la cooperación en investigación y creación de red para afrontar el reto de la investigación. En efecto, el desarrollo de proyectos de creación y divulgación del conocimiento es un eje articulador de nuestro nodo, que ha logrado enlazar intereses y esfuerzos sobre puntos de común.

No obstante, dentro de la gran producción de literatura a nivel mundial, los investigadores colombianos no sobresalimos por un aporte significativo en el cuerpo del conocimiento de la psicología de la actividad física y el deporte. Los investigadores colombianos que han publicado en revistas de mayor impacto tienen publicaciones intermitentes y esporádicas. Se requiere mayor consistencia en las publicaciones en revistas de mayor visibilidad.

Pensamos que, parcialmente, esta limitación está explicada por: la necesidad de una formación de alto nivel de los investigadores, el tiempo de dedicación a la investigación, las dinámicas de investigación dentro de las instituciones de educación superior, los esfuerzos aislados que tienen grupos o laboratorios de investigación, el tiempo de dedicación exclusiva a la investigación, la barrera idiomática y, finalmente, los limitados recursos económicos para la ejecución y uso de la tecnología para la investigación.

De acuerdo con lo anterior, creemos que este panorama tiende a ser optimista. En gran parte, por procesos de enseñanza e investigación. Por ejemplo, espacios como la investigación formativa y las prácticas profesionales los percibimos receptivos a campos emergentes como el área de psicología de la actividad física y el deporte. También, la configuración de grupos y líneas de investigación han contribuido al desarrollo de la psicología de la actividad física y el deporte. Desde luego, no se puede desconocer que profesionales de las ciencias del deporte, la actividad física y la salud, han estado interesados en asociar variables del interés de la psicología.



El avance de la psicología, en general y a nivel metodológico, ha tenido tres limitaciones principales para un desarrollo decidido en Colombia.

Primero, se refiere a la evaluación y medición psicológica. Por un lado, la creación y adaptación de instrumentos al contexto colombiano, y por el otro, el uso indiscriminado de pruebas objetivas sin estudios técnicos con evidencia de validez. Este proceso cobra particular importancia desde el punto de vista ético-profesional, pues la regulación del ejercicio profesional y ético del psicólogo en Colombia exige utilizar procedimientos debidamente comprobados para diseñar o adaptar pruebas psicológicas (Ley 1090 de 2006). Otras voces pueden ser referencia para enfrentar este problema, como, por ejemplo, importantes contribuciones desde la neuropsicología. Los investigadores han desarrollado exploraciones sobre evidencias de validez de diferentes pruebas, datos normativos en Colombia, directrices éticas y profesionales en el uso y aplicación de pruebas neuropsicológicas orientadas a diferentes grupos etarios (Arango-Lasprilla *et al.*, 2015, 2017 y 2022; Montañés *et al.*, 2020). Sin duda, la psicología de la actividad física y deporte no ha sido ajeno a este problema; incluso, a nivel internacional, se han comentado los alcances y limitaciones de la medición en el área (Ryba *et al.*, 2012; Tenenbaum *et al.*, 2012).

De los altibajos que hemos observado en el área, vemos en la década de 2000 un momento de un avance significativo con el desarrollo de instrumentos en el contexto colombiano (Moreno & Vigoya, 2005; Serrato, 2006 y 2009; Serrato *et al.*, 2000). Sus aportes abordaron la evaluación de constructos como estado de ánimo y rasgos psicológicos con deportistas, y han sido instrumentos de referencia y compilados en los *Lineamientos de política pública en ciencias del deporte en psicología* (Coldeportes, 2015). Así pues, esta producción mostró la relevancia de la investigación para atenuar el problema de la medición psicológica en la psicología de la actividad física y el deporte en Colombia. Sin embargo, la producción



científica volvió a estancarse. Si bien estas pruebas están descritas en los *Lineamientos de política pública*, requiere una juiciosa revisión de sus propiedades psicométricas que contribuyan a definir su alcance e inferencias, y así sumar evidencias de validez. Entonces, el campo de la psicología de la actividad física y el deporte volvió a un periodo donde el desarrollo de la evaluación y la medición en el área entró en paréntesis, y la investigación metodológica se vio limitada, casi extinta.

Lo anterior supone un reto interesante para el campo. En la actualidad hay múltiples herramientas de acceso abierto y prometedores modelos de estadística computacional al alcance de los investigadores. En efecto, la facilidad de acceder a los soportes de lenguajes de programación como R y Python posibilitan un desarrollo metodológico aplicado a las ciencias del comportamiento; además, estas se apoyan en inteligencia artificial basada en *machine learning*, *deep learning* y redes neuronales con aplicaciones psicométricas (Busemeyer *et al.*, 2015). Por consiguiente, las anteriores herramientas pueden ser un piso tecnológico relevante y prometedor para la aplicación de modelos estadísticos en la evaluación de la psicología de la actividad física y el deporte. Como respuesta a estas problemáticas y asumiendo el reto, el nodo ha trazado en su plan de trabajo 2022-2024 un proyecto en torno a las prácticas de evaluación y formación de los profesionales de la psicología de la actividad física y deporte en Colombia.

La segunda limitación hace referencia a la formación metodológica para el campo específico de la psicología de la actividad y el deporte. Esto implica contribuir al desarrollo de competencias éticas, prácticas, logísticas y teóricas (Reifesteck *et al.*, 2021), las cuales se fomentan desde la investigación formativa, los jóvenes investigadores, las prácticas profesionales y los semilleros de investigación. La investigación formativa ha sido una estrategia exitosa para la creación de conocimiento aplicado en Colombia, así como



para la promoción del campo entre los colegas y futuros colegas psicólogos (como se evidencia en el presente libro).

La investigación formativa, específicamente en la psicología de la actividad física y el deporte, ha surgido desde una “dirección ascendente”, es decir, nace desde estudiantes y docentes con el interés genuino por explorar e investigar temas y conceptos aplicados al deporte; diferente a políticas, lineamientos institucionales o nacionales (“dirección descendente”). Los semilleros de investigación son una potente estrategia pedagógica que contribuye a competencias de pensamiento crítico a través de la investigación a formación. En esta línea, nuestro campo ha considerado que la investigación formativa es una potente plataforma. Nuestro nodo ha visto con gran proyección las estrategias desplegadas, como los semilleros de investigación, trabajos de grado, jóvenes investigadores y otras actividades similares. Entre los miembros del nodo hay varios investigadores y docentes que adelantan semilleros de investigación específicos del área. En la tabla 1 hacemos un resumen general de algunos de los semilleros y líneas de trabajo.

Finalmente, la tercera limitante es la dificultad declarada por los investigadores para acceder a las poblaciones objeto. En el deporte y en repetidas ocasiones en la actividad física, la investigación tiene relevancia en cuanto se disponga con participantes provenientes de instituciones, clubes, ligas, selecciones, y federaciones deportivas. Pero el contacto y acceso a la fuente primaria es una tarea extenuante y desgastante para los investigadores.

Hay múltiples barreras administrativas, logísticas, humanas y económicas para la recolección de datos en los proyectos de investigación cuando se requiere de esta población. Similarmente ocurre con poblaciones hospitalarias y clínicas. De tal modo que los resultados e informes de investigación quedan reportados con muestras pequeñas. Por lo tanto, las conclusiones son recibidas con cautela en la comunidad académica y, por supuesto, con dificultades en el proceso editorial, pues es evidente una amenaza a la validez



interna y externa del estudio. Acortar estas brechas permite que el nodo facilite la cooperación y la fuerza gremial e institucional para el desarrollo de nuevo conocimiento, y la apertura de líneas de investigación y grupos poblacionales diversos. Pero, además, como consecuencia de lo anterior, nuestro nodo abre un camino al trabajo colaborativo con otros nodos de Ascofapsi (por ejemplo, Neurociencias, Psicología de la Salud, Psicometría, Violencia y Paz, etc.).

Tabla 1. Semilleros de investigación activos actualmente relacionados con el Nodo de Psicología de la Actividad Física y el Deporte

Institución	Nombre del semillero	Temas de investigación	Línea de investigación	Grupo de investigación
Universidad El Bosque (Bogotá)	Semillero de Investigación en Psicología del Deporte	Aspectos psicológicos asociados al deporte universitario	Deporte actividad física y <i>performance</i> : perspectiva psicológica	Grupo de Investigación en Psicología de la Salud, el Deporte y Clínica PSADEC-G
Universidad Católica Luis Amigó (Medellín)	Semillero de Psicología del Deporte y el Ejercicio (Pside)	Alto rendimiento, deporte formativo Ejercicio	Tendencias contemporáneas del ocio, la actividad física y el deporte	Familia, desarrollo y calidad de vida
Universidad Cooperativa de Colombia (sede Pereira)	Semillero de Investigación en Psicología del Deporte, Ejercicio y Salud (Sipdes)	Psicología y actividad física Psicología y deporte universitario	Psicología de la actividad física, deporte y salud	Nodo de Innovación Social
Universidad Católica de Pereira	Semillero de Psicología de la Actividad Física y Deporte	Actividad física, composición corporal y cognición Interferencia cognitiva-motora Rendimiento óptimo en deportistas	Psicología clínica y de la salud	Clínica y Salud Mental
Universidad de San Buenaventura (Cali)	Semillero Psicología del Ejercicio, la Actividad Física y el Deporte	Carrera dual (estudiante-deportista)	<i>Management</i> ; salud y productividad; bienestar; organizaciones	Alta Dirección, Humanidad-es y el Educar-se



Conclusión

La psicología de la actividad física y el deporte es un campo emergente que ha empezado a protagonizar un papel importante entre las ciencias de la actividad física y el deporte, y dentro de la psicología. En este capítulo hemos esbozado breve y ligeramente las preocupaciones y los alcances del área, pero también, de manera optimista, los retos que como nodo de investigación tenemos al frente. De este modo, los esfuerzos de una práctica de la psicología de la actividad física y el deporte en el marco de lo ético, profesional y científico están soportado en la rigurosa y bidireccionalmente entre la formación y la investigación.

Referencias bibliográficas

- Aguirre-Loaiza, H., Arenas-Granada, J., Barbosa-Granados, S., & Herrera-Agudelo, L. (2020a). Psicología de la actividad física y el deporte: Tendencias, retos y oportunidades antes y después del COVID-19. En N. Molina (Ed.), *Psicología en contextos de COVID-19, desafíos poscuarentena en Colombia* (pp. 115-127). Asociación Colombiana de Facultades de Psicología. <https://www.ascofapsi.org.co/index.php/blog/blog-with-right-sidebar/246-psicologia-en-contextos-de-covid-19>
- Aguirre-Loaiza, H., Duarte, C., Grajales, L., Gärtner, M., García, D., & Marín, Á. (2020b). Empatía y teoría de la mente: Comparación entre deportistas y no deportistas. *Revista Pensamiento psicológico*, 18(2), 114-129. <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/download/592/507>
- Aguirre-Loaiza, H., García-Mas, A., & Alcaraz, S. (2020c). Actualidades y retos de la psicología de la actividad física y deporte en Iberoamérica. *Pensamiento Psicológico*, 18(2), 1-2. <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/download/534/464>



Aguirre-Loaiza, H., Mejía-Bolaño, A., Cualdrón, J., & Ospina, S. (2021). Psychology, physical activity, and post-pandemic health: An embodied perspective. *Frontiers in Psychology, 12*, Artículo 588931. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.588931>

Arango-Lasprilla, J. C., Rivera, D., & Olabarrieta-Landa, L. (2015). *Neuropsicología en Colombia: Datos normativos, estado actual y retos a futuro*. Universidad Autónoma de Manizales.

Arango-Lasprilla, J. C., Rivera, D., & Olabarrieta-Landa, L. (2017). *Neuropsicología infantil*. Manual Moderno.

Arango-Lasprilla, J. C., Rivera, D., & Ramos-Usuga, D. (2022). *Neuropsicología en Colombia: Datos normativos, estado actual y retos a futuro* (2.ª ed.). Manual Moderno.

Ardila, R. (2019). *Historia de la psicología en Colombia* (2.ª ed.). Manual Moderno.

Barbosa-Granados, S. H. (2006). La psicología del deporte: Una perspectiva Hispanoamericana. *MedUnab, 10*(1), 57-62. <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/130>

Barbosa-Granados, S. & Aguirre-Loaiza, H. (2020). Actividad física y calidad de vida relacionada con la salud en una comunidad académica. *Pensamiento psicológico, 18*(2), 79-91. <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/download/590/505>

Barbosa-Granados, S., Castañeda-Lozano, W., & Reyes-Bossio, M. (2022). Experiencia docente con entornos virtuales en psicología del deporte, antes y durante la pandemia COVID-19. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 16*(1). <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1438>

Bull, F., Al-Ansari, S., Biddle, S., Borodulin, K., Buman, M., Cardon, G., Carty, C., Chaput, J., Chastin, S., Chou, R., Dempsey, P., Dipietro, L., Ekelund, U., Firth, J., Friedenreich, C., Garcia,



L., Gichu, M., Jago, R., Katzmarzyk, P., & Willumsen, J. (2020). World Health Organization 2020 guidelines on physical activity and sedentary behaviour. *British Journal of Sports Medicine*, 54(24), 1451-1462. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2020-102955>

Busemeyer, J. R., Wang, Z., Townsend, J. T., & Eidels, A. (2015). *The Oxford Handbook of Computational and Mathematical Psychology*. Oxford University Press.

Coimbra, D., Dominski, F., Brandt, R., Bevilacqua, G., Andreato, L., & Andrade, A. (2022). Twenty years of scientific production in sport and exercise psychology journals: A Bibliometric Analysis in Web of Science. *Revista de Psicología del Deporte (Journal of Sport Psychology)*, 31(1), 245-261. <https://rpd-online.com/index.php/rpd/article/view/671>

Coldeportes. (2015). Modulo 3, Evaluación, técnicas e instrumentos. En *Lineamientos de política pública en ciencias del deporte en psicología* (pp. 123-181). Coldeportes.

Congreso de la República de Colombia. (6 de septiembre de 2006). *Ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético, y otras disposiciones*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Football for the Goals. (6 de julio de 2022). United Nations Launches the Football for the Goals Initiative UEFA Joins as Inaugural Member. https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2022/07/UN_Press_Release_FFTG_ENG.pdf

García, S. (2006). *Construyendo psicología del deporte*. Kinesis.

Gómez-Acosta, A., Sierra-Barón, W., Aguayo-Hernández, A., Matta-Santomio, J. D., Solano, E., & Oviedo-Anturi, L. (2020). Caracterización psicosocial de deportistas y reconocimiento de la importancia del psicólogo deportivo. *Pensamiento Psicológico*,



18(2). <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamiento-psicologico/article/download/591/506>

Herrera-Velásquez, D. A., & Gómez Maquet, Y. (2020). Efecto de un programa de práctica imaginada sobre la autoconfianza de futbolistas. *Pensamiento psicológico*, 18(2). <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamiento-psicologico/article/download/593/508>

Montañés, P., Espitia, A., & Duarte, L. (2020). *Neuronorma. Colombia: protocolo, normas, plataforma de perfiles neuropsicológicos y aplicaciones clínicas*. Universidad Nacional de Colombia.

Moore, Z. E. (2007). Critical Thinking and the Evidence-Based Practice of Sport Psychology. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 1(1), 9-22. <https://doi.org/10.1123/JCSP.1.1.9>

Moreno, A., & Vigoya, D. (2005). Estandarización del TEAD-R (Test Estados de Ánimo para Deportistas de Rendimiento) en una muestra de deportistas de rendimiento de Bogotá D.C., en las etapas de entrenamiento deportivo general y competitiva. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5, 95-108. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/178011/149521>

Osorio-Cualdrón, J., Ospina, S., Mejía, A., Zapata, M.C., & Aguirre-Loaiza, H. (2021). Inactividad física, sobrepeso y obesidad: Implicaciones sobre los procesos cognitivos. En D. Torres (Ed.), *Mejoramiento de las condiciones de salud en el Eje Cafetero. Investigación para el desarrollo regional* (pp. 99-115). Editorial Universidad Católica de Pereira. <https://doi.org/10.31908/eucp.63.c629>

Reifsteck, E. J., Anderson, S. N., Newton, J. D., & Maher, J. P. (2021). A practical guide and empirical example for implementing ecological momentary assessment in sport psychology research with athletes: Commentary. *Sport, Exercise, and*



Performance Psychology, 10(3), 408-422. <https://doi.org/10.1037/spy0000252>

Schinke, R., Wylleman, P., Henriksen, K., Si, G., Wagstaff, C. R. D., Zhang, L., Tshepang, T., Noce, F., & Li, Y. (2023). International Society of Sport Psychology position stand: scientist practitioners. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2023.2174681>

Serrato, L. H. (2005). *Psicología del deporte: Historia, contextualización y funciones*. Kinesis.

Serrato, L. H. (2006). Revisión y estandarización de la prueba elaborada para evaluar rasgos psicológicos en deportistas (Par-P1) en un grupo de deportistas de rendimiento en Colombia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(1), 67-84. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/113891/107901>

Serrato, L. H. (2009). Características psicométricas de la versión corta de la prueba para evaluar rasgos psicológicos en deportistas PAR P1-R. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9(1), 21-38. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/75361/72661>

Serrato, L. H., García, S. Y., & Rivera, J. F. (2000). *Prueba para evaluar rasgos psicológicos en deporte (Manual)*. Par Ltda.

Tenenbaum, G., Ecklund, R. C., & Kamata, A. (2012). Introduction to measurement in sport and exercise psychology. En G. Tenenbaum, R. C. Ecklund & A. Kamata (Eds.), *Measurement in sport and exercise psychology* (pp.3-8). Human Kinetics.

United Nations. (2015). *The Sustainable Development Agenda*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/development-agenda/>

Urrea-Cuéllar, A., & Londoño-Vásquez, D. (2022). Revisión de las tendencias teóricas e investigativas en el campo de la psicología



de la actividad física y del deporte en Iberoamérica. *Psicogente*, 25(47), 1-25. <https://doi.org/10.17081/psico.25.47.4836>

Urrea Cuéllar, Á., Robledo, D., Hurtado, D., & Ortiz, J. (2015). Producción académica en psicología de la actividad física y del deporte en Colombia, 2007-2012. *Psicoespacios*, 9(15), 140-165. <https://doi.org/10.25057/21452776.357>

World Health Organization [WHO]. (2018). *Global action plan on physical activity 2018-2030: More active people for a healthier world*. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272722/9789241514187-eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y>