

Capítulo

Percepción y expectativas de estudiantes universitarios sobre la participación en el deporte representativo

Sofía Garcés¹

Daniel Numpaque²

Juan Esteban Peña Mendoza³

David L. Villarraga Blandón⁴

Lina María Rodríguez Granada⁵

¹ Psicóloga. Estudiante de la Maestría en Metodología en Ciencias del Comportamiento y Salud de la Universidad Complutense de Madrid (España). Terapeuta independiente, trabajo en psicología del deporte de formación. Interés en la investigación en el área de salud. Contacto: msofiagg7@gmail.com.

² Psicólogo. Especialista en Psicología del Deporte y el Ejercicio. Psicólogo en la Fundación Social Crecer y psicólogo del deporte en Rinos Na-Palm Hockey Club. Cuenta con experiencia en deporte universitario, deporte formativo y deporte de rendimiento. Interés en el desarrollo de habilidades para la vida e impacto social a través de la psicología. Contacto: dnumpaquecely@gmail.com.

³ Psicólogo, estudiante de Maestría en Psicología del Deporte en Esneca Business School (España). Interesado en el área de psicología del deporte apoyando procesos y grupos de deportistas por medio de estrategias para el entrenamiento mental que se adapten a cada escenario o caso. Contacto: juanespe21@outlook.com.

⁴ Psicólogo, especialista en Deporte y el Ejercicio de la Universidad El Bosque. Interés en el deporte universitario e investigación. Trabaja habilidades psicológicas en deporte formativo con el fin de fomentar la salud mental desde el inicio de cualquier disciplina. Contacto: villarragaleonardo@gmail.com.



Resumen

El objetivo del estudio fue identificar las motivaciones de los deportistas universitarios frente a su participación en las actividades deportivas que ofrece la institución. La muestra estuvo compuesta por 73 estudiantes, con los cuales se realizaron grupos focales y se aplicó la Escala de Motivación al Deporte (EMD). Se encontraron diferencias significativas entre sexo en la subcategoría de introyección, con puntajes mayores para las mujeres, y en el puntaje global de motivación extrínseca, a favor de los hombres. También se encontraron diferencias significativas entre deportes (fútbol de campo y voleibol) y en la subcategoría de identificación de motivación intrínseca, y se demostró la estabilidad de estos resultados mediante un procedimiento de remuestreo de *bootstrapping* (n=10 000). En el análisis cualitativo se configuraron tres familias: amor a la disciplina a pesar de la precarización del

⁵ Magíster en Psicología y especialista en Psicología del Deporte y el Ejercicio. Psicóloga de la Universidad de El Bosque. Docente investigadora de la Universidad El Bosque. Ha trabajado como consultora independiente, coordinadora y asesora de prácticas, líder del grupo de investigación PSADEC-G, docente e investigadora. Tiene experiencia de 10 años desarrollando y participando en proyectos de investigación e intervenciones sobre actividad física en adulto mayor, inteligencia de juego, fortaleza mental, rehabilitación psicológica de lesión deportiva y deporte universitario con más de 15 disciplinas deportivas, en diferentes niveles de rendimiento y categorías. Contacto: rodriguezlina@unbosque.edu.co.



deporte universitario, estrategias de vinculación fallidas de bienestar universitario y paradojas —atención administrativa al deporte universitario—, compuestas cada una por categorías y citas de los grupos focales. En conclusión, se encontró una percepción de apoyo administrativo insuficiente hacia la práctica deportiva de los estudiantes respecto a los recursos materiales y profesionales del deporte, así como en la vinculación al deporte universitario. Sin embargo, los estudiantes mantienen una alta motivación frente a la práctica deportiva.

Palabras clave: motivación, apoyo universitario, deporte universitario, deportista universitario.

Introducción

El deporte universitario es un sistema de práctica deportiva en el que participan estudiantes de instituciones de educación superior de todo el mundo y está organizado por los servicios deportivos de las universidades. Esta práctica es competitiva o está dirigida hacia la realización de actividades de recreación deportiva. Ser deportista universitario se caracteriza por la posibilidad de ejercer conjuntamente dos roles: estudiante y deportista (Jiménez Narcia, 31 de agosto de 2018; Ministerio de Cultura y Deporte & Consejo Superior de Deportes, 2019). En Colombia, se entiende como la práctica que complementa la formación de los estudiantes de educación superior y tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas definidas por la Ley 30 de 1992 (Ministerio del Deporte, 21 de junio de 2010); por lo tanto, se encuentra regulada según las normas que se dictan en las instituciones de educación superior del país.

Las instituciones de educación superior en Colombia, por ley, deben ofrecer planes de desarrollo personal e integral desde las múltiples áreas que conforman la estructura institucional, como



el área de Bienestar Universitario, la cual brinda la oportunidad a los estudiantes de hacer parte de grupos o equipos, tanto culturales como deportivos (recreativos o representativos), dentro de las instituciones, tal y como se plantea en la Ley 181 de 1995:

Artículo 21. Las instituciones de educación superior, públicas y privadas, elaborarán programas extracurriculares para la enseñanza y práctica deportiva, siguiendo los criterios del Ministerio de Educación Nacional y establecerán mecanismos especiales que permitan a los deportistas de alto rendimiento inscritos en sus programas académicos, el ejercicio y práctica de su actividad deportiva.

Los estudiantes que participan en el deporte universitario llevan un estilo de vida diferente, puesto que los deportistas que hacen parte de algún equipo universitario deben asistir constantemente a los entrenamientos para cumplir con los requisitos estipulados en las reglas de cada equipo. Por esta razón, los deportistas universitarios dividen la mayor parte de su tiempo entre sus estudios y entrenamientos, diferente al de un estudiante que va a la universidad exclusivamente a cumplir con su programa académico y no realiza actividades deportivas que le demanden un compromiso adicional (Bastías & Stiepovich, 2014; Ekengren *et al.*, 2020).

En las instituciones de educación superior, la mayor parte de la población se encuentra en la adultez joven. En esta etapa del ciclo del desarrollo, la práctica de actividad física es importante para mejorar las autopercepciones. Esto supone un aspecto necesario en una etapa crítica y expuesta a continuas evaluaciones internas y externas. También se afirma que la imagen corporal tiene mucha repercusión en los adultos jóvenes y que las alteraciones en su propia valoración pueden ser el origen de problemas en el bienestar psicológico, generando déficits en su satisfacción con la vida (Aguirre-Loaiza *et al.*, 2017).



Durante esta fase de desarrollo, los estudiantes universitarios que participan en el deporte representativo requieren estar física y psicológicamente preparados para rendir en competencia y en la academia. Esto produce un esfuerzo mental y niveles de estrés mucho mayores en comparación con los estudiantes que no practican alguna actividad físico-deportiva. Dicho esfuerzo mental es tan alto que, en ocasiones y de la mano de un mal manejo, puede afectar la salud física y mental del estudiante (Fernández & Quintero, 2018). Se ha evidenciado que el aumento de los niveles de estrés logra generar una disminución en la motivación y puede derivar en una deserción de las actividades deportivas y académicas (Burtscher *et al.*, 2018; Fernández & Quintero, 2018; Granada *et al.*, 2016).

Las necesidades y expectativas de los estudiantes para participar en las actividades que ofrecen las áreas de bienestar universitario y, particularmente, en las deportivas dependen de múltiples factores que afectan al individuo, como la salud, la apariencia física y su compromiso social (Mishra & Acharya, 2017). Es por esto que se encuentran investigaciones que van direccionadas a identificar las necesidades de los deportistas universitarios, tal y como lo plantean Fernández y Quintero (2018), para sustentar la idea de entrenarlos en habilidades de rendimiento. En un estudio realizado por Yazici *et al.* (2016) se encontró que los deportistas que practican deportes individuales, al estar fatigados académica y físicamente, disminuían sus niveles de motivación y con esto su sentido de pertenencia frente al deporte, mientras que los practicantes de deportes de conjunto mantienen sus niveles de motivación y compromiso con la práctica deportiva, por el hecho de sentirse parte de un grupo.

En contraste, en el estudio de Fernández y Quintero (2018) se encontró que los estudiantes de deportes individuales y de conjunto presentaron molestias físicas, debilitamiento de los procesos cognitivos y motivacionales, debido a la exigencia de los entrenamientos y con los compromisos académicos; por lo tanto, no hubo una diferencia según la modalidad del deporte.



Uno de los modelos que puede explicar la motivación para la práctica deportiva en contextos universitarios es la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985 y 2000), en la que se afirma que las personas tienen necesidades de autonomía, competencia y conexión social. Estas impulsan y direccionan las conductas de las personas hacia acciones específicas, lo que deriva en la identificación de tres tipos de motivación: intrínseca (MI), extrínseca (ME) y amotivación (AM). La MI implica realizar actividades por el placer que estas generan, sin necesidad de recompensas externas o control ambiental para llevarlas a cabo; se compone de tres subescalas, las cuales son para conocer, por resultado y por estimulación. La ME hace referencia a conductas realizadas solo como un medio para llegar a un fin, compuesta por tres subescalas, siendo estas introyección, regulación externa e identificación. Por último, la AM se refiere a conductas no reguladas por los sujetos, quienes experimentan una sensación de falta de propósitos.

Se han realizado investigaciones acerca de la motivación hacia el deporte en deportistas universitarios, en las cuales se ha utilizado la Escala de Motivación Deportiva (EMD). Dentro de los hallazgos significativos, Aguirre-Loaiza y González (2014) destacaron factores motivacionales tanto extrínsecos como intrínsecos, encontrando que los deportistas que cuentan con mayor experiencia y frecuencia de entrenamiento están regulados por la motivación extrínseca y factores motivacionales intrínsecos asociados al conocimiento y a la superación. En este sentido, en la investigación de Moreno *et al.* (2018) se encontró un nivel de motivación más inclinado a lo intrínseco, relacionado con el actuar por la diversión y el desafío que este conlleva, más que por factores externos relacionados con la recompensa. Finalmente, Espinoza (2018) concluyó que la motivación intrínseca —por el resultado y por estimulación— y la motivación extrínseca —por regulación e identificación— se correlacionaron positivamente con conductas saludables de actividad física y deporte. De esta forma, a partir de los resultados obtenidos tras la aplicación



del EMD en las investigaciones anteriores, se destaca la valoración de la motivación intrínseca y extrínseca, dando a entender que la motivación está orientada a realizar conductas saludables, a la práctica constante del deporte, al cumplimiento de objetivos, al placer por la práctica deportiva y al desempeño en el deporte.

De la misma manera, se han realizado estudios para indagar acerca de la motivación, las expectativas y el abandono de la práctica deportiva en deportistas universitarios. En cuanto a la motivación hacia el deporte, se identifica la salud como uno de los factores principales, así como el mantenerse en forma, la diversión y estética (Castañeda *et al.*, 2018; Corbí *et al.*, 2019), el disfrute o placer derivado, el desafío, el reconocimiento social, la afiliación y la competencia (Cerar *et al.*, 2017). Los aspectos más relevantes en cuanto a las expectativas son por la conservación y limpieza de las instalaciones, la calidad y variedad del material deportivo, y la metodología y cualificación de los entrenadores (González *et al.*, 2011). Por último, los motivos para el abandono de la práctica deportiva en deportistas universitarios se relacionan con la poca habilidad deportiva, el bajo rendimiento, la escasa atmósfera del equipo, la influencia de otros y la falta de diversión (Carlin *et al.*, 2009; Corbí, 2017); así como por la percepción de falta de tiempo por las obligaciones académicas, el cansancio manifestado después de clases y la disponibilidad de instalaciones deportivas cercanas (Diehl *et al.*, 2018).

También se ha encontrado que la motivación tiene relación con las redes de apoyo social de los deportistas, ya que la práctica de actividad física fomenta la interacción con otras personas, fortalece lazos afectivos y consolida estas redes (Colangelo & Weissbrod, 2019; Reigal *et al.*, 2012). Se identificó que los atletas que visualizan obtener un título universitario y pertenecer al deporte elite, enfatizan que diferentes tipos de apoyo financiero y emocional por parte de personas en el ambiente, tales como padres, entrenadores y compañeros, son esenciales para poder llegar a alcanzar



sus objetivos a nivel deportivo y profesional (Moret & Ohl, 2019; Mortensen *et al.*, 2013).

En este sentido, los entrenadores también tienen una labor importante, pues influyen en los factores motivacionales del deportista, y dichas motivaciones van encaminadas hacia la competición, capacidad personal y aventura. Un entrenador que incremente el clima motivacional hará que se fortalezcan las relaciones sociales y se fomente la autonomía y el trabajo en equipo con actividades lúdicas, teniendo presente la actividad física (Moral *et al.*, 2019; Moreno *et al.*, 2005).

Las motivaciones de los deportistas universitarios también emergen de factores internos y externos. Es por esto que en países como Estados Unidos, donde el deporte universitario tiene un mayor desarrollo, existen entidades encargadas de brindar beneficios académicos, profesionales y de desarrollo personal hacia sus atletas. La National Collegiate Athletic Association (2021) es la entidad encargada de la mayoría de los programas deportivos universitarios, pues otorga aproximadamente 3500 millones de dólares en becas deportivas cada año a más de 180 000 estudiantes-atletas. Muchas de estas se encuentran garantizadas independientemente del rendimiento atlético, proporcionando una póliza de seguro que cubre a todos los atletas universitarios que sufren lesiones catastróficas mientras juegan o practican su deporte. Esta institución apoya a los estudiantes-atletas de primera y segunda con alimentación ilimitada asistida por nutricionistas y otros profesionales de la salud para trabajar con los deportistas; además patrocina viajes para llevar a los atletas a las competencias que ellos promueven. Por último, proporciona tecnología, tutorías y acceso a asesores para garantizar el éxito académico de sus deportistas, así como buscar ofertas laborales para los atletas al finalizar sus carreras académicas.

En Colombia, la competencia más destacada en deporte universitario la realiza la Asociación Colombiana de Universidades (Ascún), específicamente promovida por la subárea Ascún Deportes,



la cual hace parte del área de Bienestar de Ascún (Cortázar Alba, 2019). Estas competiciones tienen una duración aproximadamente de cuatro meses, en la que se juegan torneos departamentales, regionales y nacionales. Por otro lado, existe el Torneo de Estudiantes Grupo Cerros en Bogotá, con una duración de aproximadamente siete meses. Ambos torneos, tanto Cerros como Ascún, tienen como mínimo dos fases —una de grupos y la fase final— y cuenta con competencias de deporte individual y grupal. A pesar de que existen estas entidades, los deportistas en Colombia se costean con sus propios medios la mayoría de insumos para su práctica deportiva y académica. Sin embargo, se evidencia que no existen grandes beneficios o alternativas que promuevan la vinculación de los estudiantes universitarios al deporte, en comparación con las organizaciones de países como Estados Unidos.

Para comenzar a caracterizar el perfil motivacional del estudiante universitario en Colombia, y a partir de ello poder generar planes y proyectos desde las instituciones universitarias, así como otras entidades interesadas en la promoción y apoyo del deporte universitario, este estudio tuvo como objetivo principal identificar las motivaciones de los deportistas de una institución de educación superior, frente a su participación en las actividades deportivas que ofrece la institución. También buscó identificar las percepciones y expectativas de los estudiantes deportistas acerca de dicho rol y sus actividades en el ámbito académico-deportivo; y analizar el impacto de los procesos administrativos de bienestar universitario sobre la participación de los estudiantes en el deporte representativo.

Método

Tipo de estudio

El tipo de investigación que se realizó fue descriptivo exploratorio, con metodología mixta y con predominancia cualitativa, mientras



que el componente cuantitativo cumple un papel fortalecedor o contraste.

Población

La investigación se llevó a cabo con una muestra de 73 estudiantes de una universidad privada de Bogotá (Colombia), que representa el 31.6 % de los deportistas inscritos en el programa de deporte representativo de la institución (voleibol $n=17$, fútbol de campo $n=21$, fútbol sala $n=9$, *ultimate* $n=9$, tenis de mesa $n=6$, rugby $n=4$ y taekwondo $n=7$). Todos eran mayores de edad, con una media de 21.2 años, 49 hombres y 24 mujeres, 69 de programas de pregrado y cuatro de posgrado.

Instrumentos

Se utilizó la Escala de Motivación en Deporte (EMD) desarrollada por Pelletier *et al.* (1995) y validada en Colombia por Rodríguez y Losada (2007), en la cual se comprobaron su consistencia interna con un alfa de Cronbach de .89. La EMD está basada en el modelo de la autodeterminación de Brière *et al.* (1995). Consta del postulado “Usted practica su deporte porque...”, seguido de 28 afirmaciones que miden tres componentes de la motivación intrínseca: para conocer (ítems 2, 4, 23 y 27), por resultado (ítems 8, 12, 15 y 20) y por estimulación (ítems 1, 13, 18 y 25). Otros tres componentes de la motivación extrínseca son regulación externa (ítems 6, 10, 16 y 22), introyección (ítems 9, 14, 21 y 26), identificación (7, 11, 17 y 24) y amotivación (ítems 3, 5, 19 y 28). Se responde en una escala tipo Likert de siete puntos, en la que 1 es *no corresponde* y 7 *corresponde exactamente*.

Se llevaron a cabo grupos focales para complementar la información acerca de las motivaciones, percepciones y expectativas de los estudiantes deportistas de la institución sobre la participación en el deporte representativo y su trayectoria en el deporte. Para



la presente investigación se diseñó una guía de grupo focal, que permitió a todos los investigadores replicar las sesiones.

Procedimiento

Se realizó el contacto con el área de Bienestar Universitario de la institución y se obtuvo el aval para la ejecución del estudio. La muestra fue seleccionada por conveniencia y estuvo supeditada a los horarios de entrenamiento de cada equipo y a la disponibilidad horaria de los deportistas e investigadores durante el periodo académico 2019-1. Se acordó con los entrenadores la fecha, la hora y el lugar para la recolección de datos.

Para la recolección de información todos los deportistas que aceptaron participar firmaron el consentimiento informado. Los investigadores se acercaron a los espacios de entrenamiento en los horarios acordados previamente con los entrenadores y conforme a la guía protocolo de procedimientos de medición diseñado previamente, en la que se explicitan las instrucciones, la estructura, los materiales y los procedimientos para la aplicación del EMD y la realización de cada grupo focal. El instrumento EMD se aplicó a todos los estudiantes que estuvieron presentes en la sesión acordada previamente con el entrenador y que de manera voluntaria decidieron colaborar con el estudio. Los grupos focales se realizaron con un subgrupo de deportistas de las diferentes disciplinas que hubiesen respondido la EMD. Estos grupos focales se realizaron con cuatro integrantes de cada equipo (*ultimate*, taekwondo, voleibol, fútbol y tenis de mesa). Se realizaron seis grupos focales con una duración de entre 20 y 30 minutos, que fueron grabados por voz y se transcribieron para el posterior análisis de contenido.

Análisis de datos

Se realizó un análisis estadístico descriptivo general y por sexo correspondiente a todas las subescalas de motivación (MI: para



conocer, por resultado y por estimulación; ME: regulación externa, introyección e identificación; y AM). Además, se llevó a cabo un análisis inferencial con las pruebas de *U* Mann-Whitney para la comparación de las subescalas de la motivación por sexo, Kruskal-Wallis para la comparación de cada una de las subdimensiones de la motivación por deporte y la prueba Wilcoxon-test de rangos múltiples con correcciones para rangos múltiples, en la cual se analizaron la comparaciones de *identificación* según cada deporte.

El análisis cualitativo se realizó a partir de la codificación de las transcripciones de los grupos focales en archivo digital y se sometieron a un análisis de contenido por medio de programa *Atlas.Ti*, versión 8, para determinar e identificar categorías deductivas e inductivas, y su saturación con respecto al contenido de las unidades de análisis.

Para dicho análisis se realizaron capacitaciones con un experto en el uso del programa y se establecieron las fuentes primarias (transcripciones de grupos focales). Dos investigadores, cada uno por aparte, analizaron dichas fuentes e identificaron códigos en las ideas principales de cada fuente, para luego realizar un acuerdo entre observadores con apoyo del asesor experto en este tipo de análisis, para así obtener categorías. Posteriormente, a partir de la relación y concordancia teórica de dos o más categorías se construyeron familias que representan una idea u opinión en común, para finalmente, analizarlas y contrastarlas con fuentes secundarias (artículos empíricos) que fundamentan y fortalecen los hallazgos obtenidos.

Consideraciones éticas

El estudio fue aprobado por el Comité Ético de la Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque y al ser esta investigación de naturaleza teórico-práctica, puede clasificarse dentro de la Resolución 8430 de 1993. A su vez, los psicólogos se rigen por la Ley



1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Los participantes consintieron por escrito su participación en el estudio.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de los análisis estadísticos y de contenido, y de la triangulación de dichos resultados de los dos análisis de información.

Análisis descriptivo

Se analizaron las puntuaciones obtenidas en la EMD por los 73 deportistas participantes en el estudio. En la tabla 1 se muestran los resultados descriptivos según las tres subescalas globales y sus componentes.

Tabla 1. Resultados descriptivos de la escala de motivación en el deporte

	Componentes MI para conocer	Por resultado	Por estimulación	Motivación intrínseca (MI)	Regulación externa	Introyección	Identificación	Motivación extrínseca (ME)	Amotivación
Media	22.32	23.49	24.01	69.54	16.61	20.91	20.68	58.21	7.65
Mediana	23.00	24.00	25.00	71.00	18.00	21.00	21.00	60.00	5.00
DE	4.14	4.05	3.31	10.53	5.49	5.05	4.45	13.00	4.68
Varianza	17.19	16.42	10.95	111.00	30.24	25.57	19.83	169.11	21.95
Mínimo	8.00	11.00	14.00	39.00	5.00	8.00	10.00	25.00	4.00
Máximo	28.00	28.00	28.00	84.00	28.00	28.00	28.00	82.00	21.00
S-W	0.001	0	0	0.001	0.22	0.011	0.065	0.134	0



Análisis inferencial

Se realizó un análisis no paramétrico debido a la distribución de la muestra ($p < .05$) a partir de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk. Por lo tanto, se utilizaron las pruebas no paramétricas Wilcoxon para analizar la mediana de las diferencias entre MI y ME, la U de Mann-Whitney para analizar las diferencias entre sexo (hombres y mujeres) y la de Kruskal-Wallis para analizar la distribución de las medianas de la motivación entre los siete deportes (voleibol, fútbol de campo, tenis de mesa, fútbol sala, *ultimate*, rugby y taekwondo).

Se encontraron diferencias significativas con la prueba de Wilcoxon entre las medianas de MI y ME ($p < .01$) de todos los participantes, con un estadístico de contraste de 6.54, siendo mayor la mediana de MI (71.00) en comparación con la ME (60.00).

A partir del análisis de U de Mann Whitney, se encontraron diferencias significativas por sexo en los puntajes de la escala de motivación extrínseca y en dos de sus subescalas en todos los casos, siendo los hombres lo que obtuvieron un puntaje medio superior (tabla 2). Además, mediante la prueba Kruskal-Wallis se encontró una diferencia significativa de la motivación por identificación entre deportes ($p < .05$), con un estadístico de la distribución de 15.93. Por lo tanto, se realizó la prueba de comparaciones múltiples Wilcoxon-test, en la que se encontraron diferencias significativas entre voleibol y fútbol de campo ($p < .05$) en la subescala de identificación (perteneciente a ME), con una puntuación de medianas en voleibol de 22.00, superior a la de fútbol siendo 19.50.

Tabla 2. Resultados U de Mann-Whitney comparaciones por sexo

	Hombres	Mujeres	p	U Mann-Whitney
Introyección	40.50	29.85	.043	2.02
R. externa	42.16	26.46	.003	2.97
M. extrínseca	41.36	28.10	.012	2.51



Finalmente, se realizó un procedimiento de remuestreo *bootstrapping* hasta con una muestra de $n=10\,000$, con el cual se logró demostrar la estabilidad de las diferencias encontradas en las comparaciones por sexo y por deporte ($p < .05$), independientemente del tamaño de la muestra.

Resultados cualitativos

A partir de los grupos focales realizados, se conformaron tres familias generales (figura 1), las cuales desarrollan las categorías y citas representativas de los grupos focales respecto a la motivación de los deportistas por la práctica deportiva y su relación con el apoyo universitario percibido.

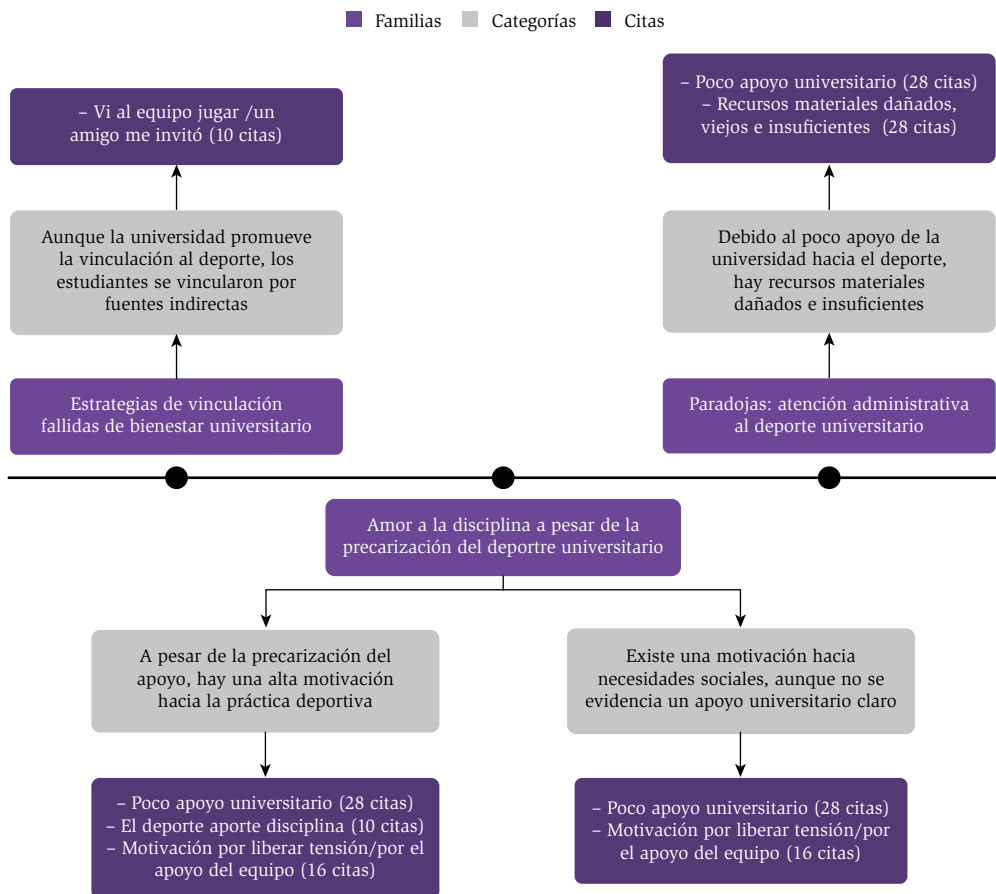
La primera familia, el “Amor hacia la disciplina deportiva a pesar de la precarización de la universidad”, se sustenta a partir de dos categorías: “Aunque existe una precarización del apoyo hacia el deporte universitario, los estudiantes manifiestan tener una alta motivación a la práctica por la disciplina, la posibilidad de liberar tensión y el apoyo que el equipo les brinda” y “Existe una motivación por la satisfacción de algunas necesidades sociales que genera ser parte de los equipos deportivos”. Sin embargo, teniendo en cuenta los reportes verbales de los estudiantes, es posible reconocer que los estudiantes no evidencian un apoyo universitario claro.

La segunda familia hace referencia a “Estrategias fallidas de Bienestar Universitario para el deporte universitario representativo”, la cual se fundamenta a partir de una categoría sobre las respuestas de los estudiantes referentes a “se vincularon al deporte en la universidad a través de fuentes indirectas como observación del equipo y relaciones interpersonales, y no por la promoción interna de la universidad”. Por último, la tercera familia es “Paradojas: atención administrativa hacia el deporte universitario”, la cual se desarrolla a partir de la categoría de que “Existen materiales dañados, viejos e insuficientes para la práctica deportiva como consecuencia del poco apoyo de la universidad hacia esta área”.



a. *Amor a la disciplina a pesar de la precarización del deporte universitario*: El deporte universitario es un campo en el que los estudiantes comienzan a incursionar con múltiples propósitos, ya sea con el fin de obtener beneficios administrativos, como lo pueden ser descuentos en la matrícula y reconocimiento social, y ser distinguido entre pares por representar a la universidad; además, para obtener beneficios personales como construir y consolidar redes de apoyo, mejorar su estado físico y de salud, o simplemente por recreación.

Figura 1. Análisis cualitativo por familias construidas





Alonso-Fernández y García-Soidán (2010) realizaron una investigación con estudiantes de la Universidad de Galicia identificando que para los estudiantes gallegos de esa universidad

el principal motivo para comenzar a realizar actividad física es por mejorar su salud, en contraste con estudios anteriores, que manifestaba ser la recreación; así mismo la mayor barrera para no realizar deporte o actividad física fue la falta de tiempo (p. 136).

Por otro lado, al realizar los grupos focales con los estudiantes de la institución, para comprender sus expectativas y motivos para practicar deporte representativo, se encontraron expresiones como

P1: “Sí, todo es formación disciplinaria. Si tú eres serio con el deporte, así mismo va a ser en tu carrera profesional, en tus tiempos, en trabajo en equipo o en cualquier cosa”.

P2: “Sí, la disciplina y el trabajo en equipo, porque en la vida real tú llegas a trabajar con personas y gente nueva. Esto te ayuda un montón a ayudar y saber que el otro existe”.

En respuesta a las preguntas qué los motiva a participar en este deporte y qué aman del deporte, se encontraron discursos como los siguientes. Estos, además, son representativos para las percepciones del grupo.

P1: “Llevo bastante tiempo jugando a nivel competitivo y básicamente para mí es una liberación. Me siento tranquilo jugando, es un espacio aparte del estudio donde puedo ser yo y me siento muy tranquilo. Lo disfruto y me desestreso”.



P2: “El deporte es como un espacio de meditación y sirve para enfocarse realmente. Te distensiona un poco y te saca de lo cotidiano. Es una herramienta muy útil para enfocarse en la universidad y compartir otros espacios diferentes”.

b. *Estrategias de vinculación fallidas de Bienestar Universitario:*

A las universidades, cada semestre, llega un gran número de aspirantes buscando comenzar sus estudios de formación profesional, y las instituciones deben ofrecer a todos los estudiantes, tanto de pregrado como de posgrado, recursos útiles para una formación integral en todos los ámbitos de su vida. Esto, teniendo en cuenta las actividades orientadas a la concientización acerca de los beneficios de la práctica deportiva no solo a nivel de salud, sino también en los aspectos psicológicos, sociales, educativos e incluso económicos. Además, dichas actividades también son un beneficio para la universidad, ya que es una fuente de reconocimiento a nivel institucional y nacional (Tapia & Flores, 2019). En este aspecto, las áreas de Bienestar Universitario son las responsables de planear y ejecutar dichos programas, para poder convocar a la comunidad académica en la participación de estas actividades que ofrecen, entre ellas la del deporte formativo y representativo. Estos programas se diseñan y ofrecen a partir de evaluaciones continuas del contexto, identificando la población, los recursos, las circunstancias y los medios, valorándolos de la manera más objetiva y fiable posible (Maselli *et al.*, 2018).

Al indagar con el coordinador de deportes de Bienestar Universitario acerca de las estrategias de vinculación que utiliza la institución educativa para el deporte universitario, se encontró que existen tres formas. La primera hace alusión a dos ferias de convocatoria en las cuales se exponen los deportes que la institución ofrece, así como el panorama deportivo; la primera feria se realiza en la semana de inducción para las personas de primer semestre a



inicio del periodo académico, y la segunda se ejecuta dos semanas después de dar inicio a las actividades académicas. Seguido a esto, los estudiantes deberán realizar el registro en la plataforma Hércules para comenzar con su proceso de inscripción y vinculación al equipo. La segunda forma de convocatoria es a través de las redes sociales digitales de la universidad y su página web, y la tercera forma es por medio de “voz a voz” entre la comunidad estudiantil. Sin embargo, en los grupos focales con los deportistas universitarios se encontró que solo uno de los estudiantes se vinculó a través de la estrategia de divulgación de Bienestar Universitario a comienzo de semestre, los demás afirmaron que se vincularon a través de “voz a voz”, encontrando expresiones como estas,

P1: “El día de inducción, en las carpitas, ahí que ofrecen todos los equipos. Pues nada, se hizo la inscripción y ya”.

P2: “Por medio de mis amigas. Yo no me inscribí de inmediato, sino que a medida que pasó el tiempo me enteré por mis amigas de la facultad”.

P3: “Yo también fui porque los vi entrenar un día y pregunté, porque yo ya había practicado *ultimate* antes y quería hacerlo en la universidad”.

En relación a lo anterior, el estudio de Guàrdia (2004) encontró también que las universidades en España tienen pocos medios de divulgación sobre las actividades deportivas dentro de las instituciones, lo cual limita el alcance de la población para la vinculación de los estudiantes universitarios al deporte representativo de la universidad.

c. *Paradojas: atención administrativa al deporte universitario:* En Colombia, el deporte universitario está respaldado por leyes que exigen a las instituciones educativas tener programas orientados a



la promoción del deporte. Sin embargo, en la revisión sistemática realizada por Lagos (2014) se observa que existe un poco apoyo institucional hacia estos programas de deporte universitario, planteando dos razones principales para que este fenómeno ocurra. La ausencia de políticas institucionales es el argumento con mayor frecuencia expuesto que para los encargados del área de Bienestar, pues existe poca relevancia hacia la promoción y apoyo del deporte universitario por parte de las directivas. Esto, por lo tanto, se convierte en una limitante al momento de generar y poner en práctica iniciativas que favorezcan a los deportistas en general. Así mismo, el factor económico se observa en el bajo compromiso institucional, lo cual se refleja en una baja asignación presupuestal para el desarrollo de proyectos relacionados con el deporte universitario de alto rendimiento. Y a pesar de que existen proyectos que están encaminados a mejorar las condiciones de los deportistas, esto se encuentran restringidos por la falta de presupuesto.

En cuanto al rol de las áreas de Bienestar Universitario, las cuales están encargadas de promover el deporte, el bienestar y la actividad física dentro de las instituciones, se ha encontrado que en las universidades colombianas priorizan la satisfacción de necesidades de planta física, subsidios, servicios de alimentación y de residencias (Montoya *et al.*, 2014). En España se encontró un escenario similar al colombiano, ya que existe un presupuesto restringido por parte de la mayoría de universidades al área de deportes, que habitualmente responden a reajustes presupuestarios en los servicios considerados administrativamente como no prioritarios, entre los que se encuentran las actividades deportivas y recreativas (Guàrdia, 2004).

Al realizar los grupos focales con los estudiantes para conocer sus percepciones respecto al apoyo administrativo que la universidad brinda a los deportistas, se encontraron expresiones como:



P1: “No tenemos equipos para participar en nada. Los equipos son de vieja generación, ni siquiera sirven en los torneos. Nos toca mantenernos con eso”.

P2: “No podemos entrenar con los estándares que se necesitan porque no tenemos la posibilidad con los implementos que nos da la universidad. No hay adecuación de los escenarios”.

P3: “Muchas veces han ocurrido accidentes con los deportistas por los espacios. La lluvia es peligrosa y muchas veces jugar bajo esas condiciones es arriesgado. La adecuación de los espacios te ayuda a motivarte, porque tú sabes que si llueve igual no se cancela el entreno. Además, ayuda a disminuir el riesgo de lesión”.

Triangulación de los resultados cuantitativos y cualitativos

La puntuación de las medianas en motivación intrínseca fue mayor que la extrínseca (71.0-60.0), lo cual tiene relación con las familias uno y tres: los deportistas se encuentran motivados a pertenecer al deporte universitario por razones personales, amor a la disciplina y el placer que les brinda la práctica deportiva. Esto se observa a pesar de la precarización expresada por los estudiantes de los materiales y la infraestructura la universidad, así como beneficios para los deportistas. Por lo tanto, los factores externos influyen menos en la motivación para pertenecer y mantenerse en las actividades deportivas. Así mismo, la puntuación en la mediana de amotivación es baja (5.0), lo cual se relaciona con la familia uno, en la cual los deportistas manifiestan un gusto propio por el deporte que practican y forjan conductas encaminadas a su motivación por la práctica deportiva. Por lo tanto, existe autonomía, intención y competencia para realizar sus actividades y para pertenecer al equipo.



Adicionalmente, las respuestas a los ítems del EMD correspondientes a la subdimensión de la motivación intrínseca por estimulación (enunciado del ítem 1 “por el placer que siento de vivir experiencias emocionantes”; ítem 13 “por la emoción que siento cuando estoy realmente involucrado con la actividad”; ítem 18 “por las emociones intensas que siento al practicar un deporte que me gusta”; ítem 25 “porque me gusta sentirme totalmente metido en la actividad”) se encuentran relacionados directamente con la categoría “motivación por liberar tensión”, establecida a partir del análisis de contenido (cualitativo). Lo anterior es relevante pues la media de los puntajes en la dimensión por estimulación fue la que obtuvo un puntaje medio mayor en comparación con las otras subdimensiones de la MI. Por lo tanto, se encuentran expresiones de los deportistas como las siguientes sobre su motivación para practicar deporte y pertenecer al equipo representativo de la universidad:

P1: “Pues a mí me *desestresa* muchísimo. Por ejemplo, en épocas de parciales, a pesar de que tengo muy poco tiempo para entrenar, la verdad trato de buscar por lo menos una hora, porque literalmente me libera muchísimo y me permite, después del entrenamiento, estudiar un poco más y me da como más energías”.

P2: “Yo llevo bastante tiempo jugando a nivel competitivo y básicamente para mí es una liberación. Me siento tranquilo jugando. Es un espacio aparte del estudio donde puedo ser yo y me siento muy tranquilo. Lo disfruto y me *desestreso*”.

Los ítems 7 “porque, en mi opinión, esta es una de las mejores formas de conocer gente”, 11 “porque es una de las mejoras formas que he elegido para desarrollar otros aspectos de mí mismo”, 17 “porque es una buena forma para aprender muchas cosas que me



pueden ser útiles en otras áreas de mi vida”, y 24 “porque esta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos”, hacen parte de la subcategoría Ident de ME del instrumento aplicado. Las cuales se relacionan con la categoría “existe una motivación hacia las necesidades sociales”, evidenciándose en las expresiones de los deportistas sobre su motivación extrínseca de pertenecer a los equipos representativos, resaltando el apoyo y cohesión grupal.

P1: “Por el ambiente que se genera entre las personas que hay en el equipo. Aparte de que sea un deporte también están las emociones que se generan ahí dentro. En el equipo hay gente que es muy buena persona y eso a uno lo motiva a seguir. Porque si fuera un deporte muy individualista, por mi parte, yo no volvería a ir. Por eso me gusta, debido a que en este deporte todos son muy unidos y hacemos un buen trabajo en equipo”.

P4: “Pues yo esperaba con el deporte, primeramente, afianzar mi estado físico. Pero también quería relacionarme con otras personas, hacer más amistades, porque es importante abrir círculos y este deporte fue una oportunidad nueva que pues se me dio”.

Por otro lado, la introyección que hace parte de la ME se compone de los ítems 9 “porque es absolutamente necesario hacer deporte si uno quiere estar en forma”, 14 “para sentirme bien conmigo mismo”, 21 “porque me sentiría mal si no le dedicara tiempo a esto”, y 26 “porque debo hacer deporte regularmente”, los cuales se relaciona con la categoría “el deporte aporta disciplina”, ya que en los resultados cuantitativos se encontraron las puntuaciones medias más altas en la categoría ME. Es por esto que se evidencian



expresiones de los deportistas como las siguientes sobre el aporte del deporte hacia su vida.

P1: “Es disciplina. Cuando te metes en el equipo, tienes un compromiso y pues así mismo vas a cumplir con ello. Eso, a la vez, te vuelve más responsable. Estás más pendiente de tus trabajos y sabes repartir mejor el tiempo, así todo se complementa”.

P2: “Básicamente, el que es estudiante y deportista tiene más responsabilidad porque debe saber organizar mejor su tiempo y priorizar las cosas. No solo se mete en el deporte, sino también tiene que sacar tiempo para el estudio”.

Conclusiones

El objetivo principal del estudio fue identificar las motivaciones de los estudiantes deportistas de una institución de educación superior privada frente a su participación en las actividades deportivas que ofrece la institución. A partir de los resultados obtenidos, se determinó que los hombres participan en el deporte universitario representativo orientados principalmente por su ME, a diferencia de las mujeres, en las que prima la MI, y tienen una menor participación en el deporte representativo.

Esto se apoya en los hallazgos de diferentes autores que han estudiado la motivación en deportistas universitarios en Latinoamérica, encontrando diferencias significativas entre sexo y tipo de motivación, así como el nivel competitivo y el tipo de deporte practicado (Murillo-Jiménez *et al.*, 2021). Por ejemplo, los resultados se relacionan con el estudio de Aguirre-Loaiza y González (2014), los cuales, en su investigación realizada en la Universidad del Quindío, encontraron que la motivación de los hombres que practican deporte en diferentes contextos —incluyendo el universitario— está



orientada por regulación extrínseca, caracterizada por la búsqueda de la recompensa externa a través de las prácticas deportivas y competitivas. Además, se encontró que los estudiantes que tenían mayor experiencia deportiva cuentan con un nivel mayor de motivación intrínseca, pues también están orientados hacia el perfeccionamiento de sus gestos deportivos y hacia el conocimiento y aprendizaje profundo de su disciplina.

Así mismo, en estudios posteriores (Aguirre-Loaiza *et al.*, 2015; Concha-Viera *et al.*, 2017) se encontraron diferencias significativas entre sexos en dimensiones de la motivación intrínseca entre hombres y mujeres, siendo estas últimas las que tienen mayores puntajes representativos.

Por otro lado, a partir de la triangulación de los resultados cuantitativos y cualitativos, se encontró una relación entre la puntuación de motivación intrínseca (mayor que la extrínseca) y la familia de “amor a la disciplina a pesar de la precarización” respecto a los materiales e infraestructura, lo cual también se refleja en la investigación de Vázquez y López (2019), en la cual se realizó una valoración sobre la motivación intrínseca y extrínseca de deportistas universitarios en México. Allí se encontró una mayor motivación intrínseca significativa, lo cual evidencia que los deportistas se encuentran motivados por la satisfacción que implica competir y pertenecer a un equipo deportivo, más que por recompensas externas.

Sin embargo, el estudio de Fuller *et al.* (2016), en el cual se analizó una muestra de 27 estudiantes deportistas afroamericanos estadounidenses, encontró que, si bien las acciones y conductas de autodeterminación son esenciales para el éxito de los estudiantes deportistas, la comunidad y las instalaciones del campus son capaces de facilitar o debilitar la autodeterminación de las personas hacia la práctica físico-deportiva. Por lo tanto, a pesar de que existan motivos personales o internos de los deportistas hacia su práctica, los factores externos afectarán de manera positiva o negativa esta motivación y la participación en el deporte universitario.



Adicionalmente, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en los grupos focales, se observó una percepción de insuficiente apoyo universitario hacia la práctica deportiva de los estudiantes, respecto a los recursos materiales, personal biomédico y apoyo administrativo para la mejora de los entrenamientos. Esto se sustenta con los argumentos de Vidarte y Sánchez (2020), los cuales afirman que existe una importancia de disponer de datos antropométricos y de composición corporal de los estudiantes para tener una mejor planificación de los entrenamientos.

Así mismo, se encontró una percepción de insuficiente apoyo administrativo respecto a la vinculación de los estudiantes hacia la participación en el deporte universitario. Lo anterior concuerda con el estudio realizado por Varela *et al.* (2011) en algunas universidades de Colombia, encontrando que el 51 % de los practicantes de pregrado afirman manejar información suficiente sobre la oferta de los servicios deportivos de su universidad. Sin embargo, el 34 % dijo que esa información es baja. Esto concuerda con los no practicantes de pregrado, pues el 51 % dijo que maneja información suficiente y el 35 % indica que dicha información es baja. Por lo tanto, los resultados indican que la promoción realizada por las universidades puede no ser suficiente para informar e integrar a la comunidad universitaria a las actividades deportivas y de bienestar en general de su respectiva universidad. Además, en dicho estudio se encontró que la mayoría de los estudiantes llevan un estilo de vida sedentario, lo cual aumenta el riesgo de desarrollar enfermedades cardiovasculares y otras no transmisibles, mostrando la importancia que tiene el conocimiento suficiente sobre la oferta de servicios deportivos en el ambiente universitario, lo cual puede llegar a disminuir estos factores de riesgo al fomentar un estilo de vida más activo.

Estudios como el de Ryan y Deci (2011) apoyan la idea de que el ambiente social y los factores externos al individuo afectan en la motivación intrínseca. En el estudio de Tabs *et al.* (2013) se afirma



que los deportistas se encuentran motivados a pertenecer y mantenerse en la práctica deportiva debido a la satisfacción de necesidades sociales que el deporte les brinda, como sentirse conectado con pares significativos. Por lo tanto, el deporte no solo favorece el desarrollo físico de los deportistas, sino que también promueve la satisfacción de necesidades psicológicas, como de reconocimiento social. Es por esto que para fomentar la participación en el deporte representativo, las universidades podrían realizar un seguimiento al deportista de manera integral para así activar acciones cada vez más eficientes que respondan a las necesidades particulares que conlleva ser deportista y estudiante al mismo tiempo, teniendo en cuenta los aspectos psicológicos de los deportistas como sus percepciones, motivos y expectativas para la práctica deportiva, para así responder a ellas a partir de sus planes de desarrollo y proyectos institucionales.

Esto implica que el área de Bienestar Universitario debe disponer también de profesionales de ciencias del deporte como nutricionistas, médicos del deporte, fisioterapeutas y psicólogos del deporte, con el objetivo de complementar y apoyar la práctica de los deportistas en la universidad. Si bien las actividades promovidas por las áreas de Bienestar Universitario son importantes para acompañar el proceso académico de los estudiantes y su formación integral, el desarrollo deportivo no constituye por sí mismo un objetivo ni es la principal actividad de las instituciones educación superior. Estas deben ser diversas para garantizar la participación e inclusión de la mayor cantidad de estudiantes, teniendo en cuenta gustos, preferencias y horarios académicos, como se puede deducir del trabajo de Flórez *et al.* (2021).

También el presupuesto que designa cada institución al área de Bienestar depende de cada una y es variable, y debe ser distribuido entre una gran diversidad de grupos deportivos y culturales institucionales, tanto para estudiantes como para personal docente y administrativo. Teniendo en cuenta que el presupuesto total de las



instituciones también cubre la participación de muchas personas en actividades académico-investigativas y todo el funcionamiento logístico, académico, pedagógico y organizacional (Flórez *et al.*, 2021), en perspectiva, permite deducir que no en todas las ocasiones es bajo para las actividades deportivas, sino que debe responder a una gran cantidad de necesidades y solicitudes de todos los miembros de la institución, y que, en general, los costos de la gestión cultural y deportiva son altos. Esto hace más difícil el acceso o la posibilidad de mejorar rápidamente instalaciones o equipos, respondiendo al avance acelerado de la industria deportiva profesional.

Como limitaciones presentadas dentro de la investigación, se destaca que no se logró dar respuesta al objetivo que plantea identificar expectativas de los estudiantes deportistas acerca de dicho rol y sus actividades en el ámbito académico-deportivo, ya que las citas obtenidas de los grupos focales no fueron lo suficientemente significativas para conformar una familia que permitiera desarrollar una idea amplia y dar respuesta a este objetivo, lo que además pudo deberse a errores en la construcción del formato de entrevista para los grupos focales.

Finalmente, como recomendaciones para futuras investigaciones, se plantea replicar los estudios mixtos sobre las motivaciones y expectativas de estudiantes universitarios sobre el deporte representativo, teniendo en cuenta la participación de diversas instituciones académicas del país y realizar comparaciones sobre el manejo de las áreas de Bienestar y su impacto en la participación deportiva de los estudiantes.

Aplicaciones prácticas

El fin de la presente investigación es aportar información valiosa para el diseño y la renovación de programas para los estudiantes deportistas, respondiendo al plan de desarrollo de las instituciones de educación superior en Colombia y del área de Bienestar Universitario.



El apoyo del deporte por parte de las instituciones educativas, puntualmente de educación superior, puede aportar al desarrollo de ligas profesionales y de alto rendimiento de diferentes disciplinas en el país, como ocurre en otros países con programas deportivos universitarios con mayor impacto social. Este apoyo se ha venido evaluando desde la psicología del deporte, en la cual el deporte universitario se ha convertido en un área de interés en Colombia, donde cada vez más universidades buscan profesionales en este campo para apoyar sus procesos deportivos con sus estudiantes y hacer sus ofertas deportivas y académicas más atractivas para el público. Es por esto que este tipo de investigaciones brindan información, la que puede ser importante para identificar cuáles son los factores que influyen en la participación deportiva de las universidades y cómo se mantienen en este.

Adicionalmente, promover y apoyar el deporte universitario e incluir el apoyo de profesionales de las ciencias del deporte como médicos, psicólogos, nutricionistas y fisioterapeutas permitirá a los jóvenes tener mayores opciones de crecimiento personal y profesional, así como disfrutar de oportunidades futuras de realizar estudios de posgrado en otras universidades nacionales e internacionales a través de la financiación de becas deportivas y convenios deportivos que se puedan generar y consolidar. Para la institución de educación superior, esto implicaría ser una organización con mayor impacto social y educativo, generando una congregación institucional y mayor atractivo para deportistas locales que vienen desarrollando su carrera deportiva, a los cuales pueden llevar y representar a las instituciones a nivel nacional e internacional.

Por último, es importante resaltar que el apoyo deportivo a nivel universitario en gran magnitud puede aportar al país en las oportunidades laborales para los profesionales de las ciencias de la salud y el deporte, así como a los deportistas. Por lo tanto, esto implicaría un mayor reconocimiento tanto para los profesionales como para la institución en términos de excelencia, impacto en el



mercado y desarrollo socioeconómico, lo que implicaría darle más énfasis, ampliar, complementar e integrar las normativas públicas de educación deporte y salud que son responsables del deporte universitario en el país.

Agradecimientos

A los compañeros del Semillero, Somaya Duarte, Yesid Franco y Santiago Medina. A Edwin López, María Clara Rodríguez, Angélica Franco y Samuel Martínez. En el Área de Bienestar, al jefe del departamento, los deportistas y entrenadores.

Referencias bibliográficas

Aguirre-Loaiza, H., & González, J. (2014). Factores motivacionales, variables deportivas y sociodemográficas en deportistas universitarios. *Tesis Psicológica*, 9(1), 130-145. <https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/361>

Aguirre-Loaiza, H., Bermúdez, S., & Agudelo, A. (2015). Motivación, grupo de deporte, nivel competitivo y edad deportiva en deportistas Caldenses. *Lúdica Pedagógica*, (21), 141-151. <https://doi.org/10.17227/01214128.21ludica141.151>

Aguirre-Loaiza, H., Reyes, S., Ramos-Bermúdez, S., Bedoya, D. A., & Franco, A. M. (2017). Relación entre imagen corporal, dimensiones corporales y ejercicio físico en usuarios de gimnasios. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 12(1), 149-156. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311148817015.pdf>

Alonso-Fernández, D., & García-Soidán, J. L. (2010). Motivación hacia la práctica físico-deportiva de universitarios gallegos. *Revista de Investigación en Educación*, 8(1), 128-138. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/1870>



Bastías, E., & Stiepovich, J. (2014). Una revisión de los estilos de vida de estudiantes universitarios iberoamericanos. *Ciencia y Enfermería*, 20(2), 93-101. <http://revistas.udec.cl/index.php/cienciayenfermeria/article/view/8691>

Brière, N., Vallerand, R., Blais, M., & Pelletier, L. (1995). Développement et Validation d'une Mesure de Motivation Intrinsèque, Extrinsèque et d'Amotivation en Contexte Sportif: L'Échelle de Motivation dans les Sports (ÉMS). *International Journal of Sport Psychology*, 26(4), 465-489.

Burtscher, M., Niedermeier, M., Burtscher, J., Pesta, D., Suchy, J., & Strasser, B. (2018). Preparation for endurance competitions at altitude: physiological, psychological, dietary and coaching aspects. A narrative review. *Frontiers in Physiology*, 9, Artículo 1504. <https://doi.org/10.3389/fphys.2018.01504>

Carlin, M., Salguero, A., Rosa, S., & De los Fayos, E. (2009). Análisis de los motivos de retirada de la práctica deportiva y su relación con la orientación motivacional en deportistas universitarios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9(1), 85-99. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/75401>

Castañeda, C., Zagalaz, M., Arufe, V., & Campos, M. (2018). Motivos hacia la práctica de actividad física de los estudiantes universitarios sevillanos. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13(1), 79-89. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311153534008.pdf>

Cerar, K., Kondrič, M., Ochiana, N., & Sindik, J. (2017). Exercise Participation Motives and Engaging in Sports Activity among University of Ljubljana Students. *Macedonian Journal of Medical Sciences*, 5(6), 794-799 <https://doi.org/10.3889/oamjms.2017.159>

Colangelo, A. M., & Weissbrod, C. S. (2019). The role of social support, self-efficacy, and motivation in the exercise behavior



in women. *Exercise Medicine*, 3(6). <https://doi.org/10.26644/em.2019.006>

Concha-Viera, A., Cuevas-Ferrer, R., Campos-Romero, P., & González-Hernández, J. (2017). Recursos motivacionales para la autorregulación en la actividad física en edad universitaria. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(2), 27-34. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/301861>

Congreso de la República de Colombia (1995). Ley 181 de 1995, por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física, y se crea el Sistema Nacional del Deporte. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestor-normativo/norma.php?i=66205>

Corbí, M. (2017). *Motivaciones y barreras del alumnado de la Universidad de Burgos hacia la práctica físico-deportiva y su relación con el servicio Deportes de la Universidad*. Tesis doctoral, Universidad de Burgos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=107008>

Corbí, M., Palmero, C., & Jiménez, A. (2019). Diferencias en los motivos hacia la actividad física de los universitarios según nivel de actividad y su relación con la satisfacción del servicio deportivo universitario. *Retos*, 35(1), 191-195. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6761653.pdf>

Cortázar Alba, C. A. (2019). *Diagnóstico sobre el cubrimiento del deporte universitario en Bogotá, caso Ascún*. Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50147>



Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer Science & Business Media.

Deci, E., & Ryan, R. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(14), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Diehl, K., Fuchs, A., Rathmann, K., & Hilger-Kolb, J. (2018). Students' Motivation for Sport Activity and Participation in University Sports: A Mixed-Methods Study. *BioMed Research International*, Artículo 9524861. <https://doi.org/10.1155/2018/9524861>

Ekengren, J., Stambulova, N., & Johnson, U. (2020). Toward the career-long psychological support services: Insights from Swedish handball. *Journal of Sport Psychology in Action*, 12(4), 245-258. <https://doi.org/10.1080/21520704.2020.1826615>

Espinoza, M. (2018). *Relación entre motivación deportiva y conductas de salud en deportistas universitarios*. Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13394>

Fernández, J., & Quintero, J. (2018). Psicología en deporte universitario: Estudio de carga mental y habilidades psicológicas en deporte de alto rendimiento. *Trans-pasando Fronteras*, (11), 173-195. <https://doi.org/10.18046/retf.i11.2742>

Flórez, E. P., Martínez, L. A., & Hoyos, A. M. (2021). Retos de la educación superior colombiana en el contexto de la globalización del siglo XXI. Reflexiones y apuestas del accionar docente. *Revista Boletín Redipe*, 11(4), 36-54. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i04.1800>

Fuller, R., Harrison, K., Bukstein, S., Martin, B., Lawrence, M., & Gadsby, P. (2016). That Smart Dude: A Qualitative Investigation of the African American Male Scholar-Baller Identity. *Urban Education*, 55(5), 813-831. <https://doi.org/10.1177/0042085916668955>



González, C., Cecchini, J., Fernández-Río, J., & Méndez, A. (2011). Opiniones de los diferentes deportistas de la Universidad de Oviedo sobre las prioridades y las expectativas personales con respecto al servicio de deportes: introducción, prioridades y expectativas. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 18(392), 9-36. <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/242>

Granada, J. A. A., Loaiza, V. C., Loaiza, H. H. A., Trujillo, C., & Rojas, A. C. N. (2016). La ansiedad en voleibolistas universitarios: Análisis de la competencia deportiva en la educación superior. *Guillermo de Ockham*, 14(2), 111-120. <https://doi.org/10.21500/22563202.2612>

Guàrdia, J. (2004). La actividad deportiva como instrumento y agente de formación académica en la educación superior universitaria. *Revista de Educación*, (335), 95-103. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:fd531804-5ae2-4e35-9639-3c2b-2b9a7fa2/re33509-pdf.pdf>

Jiménez Narcia, T. (31 de agosto de 2018). Deporte universitario: Compromiso y ejercicio de derechos. <https://www.condde.org.mx/web/?p=8043>

Lagos, D. (2014). Estrategias de las universidades colombianas para favorecer el acceso, permanencia y finalización de estudios en deportistas de alto rendimiento. *Lúdica Pedagógica*, 19(1), 77-89. <https://doi.org/10.17227/01214128.19ludica77.89>

Maselli, M., Ward, P., Gobbi, E., & Carraro, A. (2018). Promoting Physical Activity among University Students: A Systematic Review of Controlled Trials. *American Journal of Health Promotion*, 32(7), 1602-1612. <https://doi.org/10.1177/0890117117753798>

Ministerio de Cultura y Deporte & Consejo Superior de Deportes. (2019). *Deporte Universitario*. CSD. <https://www.csd.gob.es/es/promocion-del-deporte/deporte-universitario>



Ministerio de Salud. (1993). Resolución 8430 de 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Ministerio del Deporte. (21 de junio de 2010). Deporte universitario. <https://www.mindeporte.gov.co/37274>

Mishra, M., & Acharya, A. (2017). Comparison of exercise versus sport participation motives among university students of Odisha state. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 4(3), 1-4. <https://www.kheljournal.com/archives/2017/vol4issue3/PartA/4-2-93-778.pdf>

Montoya, D., Urrego, D., & Páez, E. (2014). Experiencia en la coordinación de programas de bienestar universitario: La tensión entre el asistencialismo y el desarrollo humano de los estudiantes. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 32(3), 355-363. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/18399>

Moral, J., Román-Palmero, J., López, S., Rosa, A., Pérez, J., & García, E. (2019). Propiedades psicométricas de la escala de motivación deportiva y análisis de la motivación en las clases de educación física y su relación con nivel de práctica de actividad física extraescolar. *Retos*, 36, 283-289. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67783>

Moreno, A., Orrego, E., & Sepúlveda, A. (2018). *La motivación en los deportistas universitarios de las selecciones de fútbol participantes del campeonato Fenaude zona costa de la región de Valparaíso*. Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-6000/UCC6098_01.pdf

Moreno, J., Pavón, A., Gutiérrez, M., & Sicilia, A. (2005). Motivaciones de los universitarios hacia la práctica físico-deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad*



Física y el Deporte, 5(19), 154-165. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista19/artmotivaciones7.htm>

Moret, O., & Ohl F. (2019). Social class, the elite hockey player career and educational paths. *International Review for the Sociology of Sport*, 54(8), 899-920. <https://doi.org/10.1177/1012690218765759>

Mortensen, J., Henriksen, K., & Stelter, R. (2013). Tales from the future: A narrative investigation of the imagined career paths of young athletes. *Sport Science Review*, 22(5-6), 305-327. <http://sportspsykologerne.dk/pdf/ssr-2013-0015.pdf>

Murillo-Jiménez, A., Ovalle-Monroy, J., & Riveros-Munevar, F. (2021). Condiciones psicológicas de los deportistas en Hispanoamérica: Una revisión sistemática. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 21(1), 1-20. <https://doi.org/10.18270/chps.v21i1.3535>

National Collegiate Athletic Association. (2021). *NCAA scholarships and grants*. NCAA. <https://www.ncaa.org/about/resources/ncaa-scholarships-and-grants>

Pelletier, L., Tuson, K., Fortier, M., Vallerand, R., Briere, N., & Blais, M. (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: The Sport Motivation Scale (SMS). *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17(1), 35-53. <https://doi.org/10.1123/jsep.17.1.35>

Reigal, R., Videra, A., Parra, J., & Juárez, R. (2012). Actividad físico deportiva, autoconcepto físico y bienestar psicológico en la adolescencia. *Retos*, (22), 19-23. https://web.archive.org/web/20180428173347id_/https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/viewFile/34578/18702

Rodríguez, M., & Losada, E. (2007). Validación de la escala de motivación deportiva en Colombia. *Psilabas*, 2, 15-32.

Ryan, R., & Deci, E. (2011). A self-determination theory perspective on social, institutional, cultural, and economic supports for



autonomy and their importance for well-being. En V. Chirkov, R. Ryan & K. Sheldon (Eds.) *Human autonomy in cross-cultural context* (pp. 45-64). Springer.

Tabs, T., Beck, S., Cho, D., & Volberding, J. (2013). Sports Motivation: Three Generations of College Athletes. *Oklahoma Aherpd*, 50(3), 43-50. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=a57c249c633f0a79ed-87b8e8423913850059ce83>

Tapia, E., & Flores, A. (2019). Estrategia de orientación deportiva de tipo competitivo para fomentar la cultura deportiva de los estudiantes de la Universidad Latina de Panamá, Sede Central. *Revista de Investigación en Psicología*, 2(2), 66-77. <http://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/107>

Varela, M., Duarte, C., Salazar, I., Lema, L., & Tamayo, J. (2011). Actividad física y sedentarismo en jóvenes universitarios de Colombia: Prácticas, motivos y recursos para realizarlas. *Colombia Médica*, 42(3), 269-77.

Vázquez, A., & López, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con la vida en deportistas universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 92-99. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/61/50>

Vidarte, J., & Sánchez, E. (2020). Composición corporal de deportistas universitarias de voleibol de Barranquilla, Colombia. *Nutrición Clínica y dietética hospitalaria*, 40(1), 121-126. <https://doi.org/10.12873/401vidarte>.

Yazici, K., Altun, M., Sözeri, B., & Koçak, S. (2016). Understanding college student's motivation for physical activity participation: The role of gender, sport type and activity level. *Journal of Human Sciences*, 13(3), 5189-5200. <http://dx.doi.org/10.14687/jhs.v13i3.3888>